



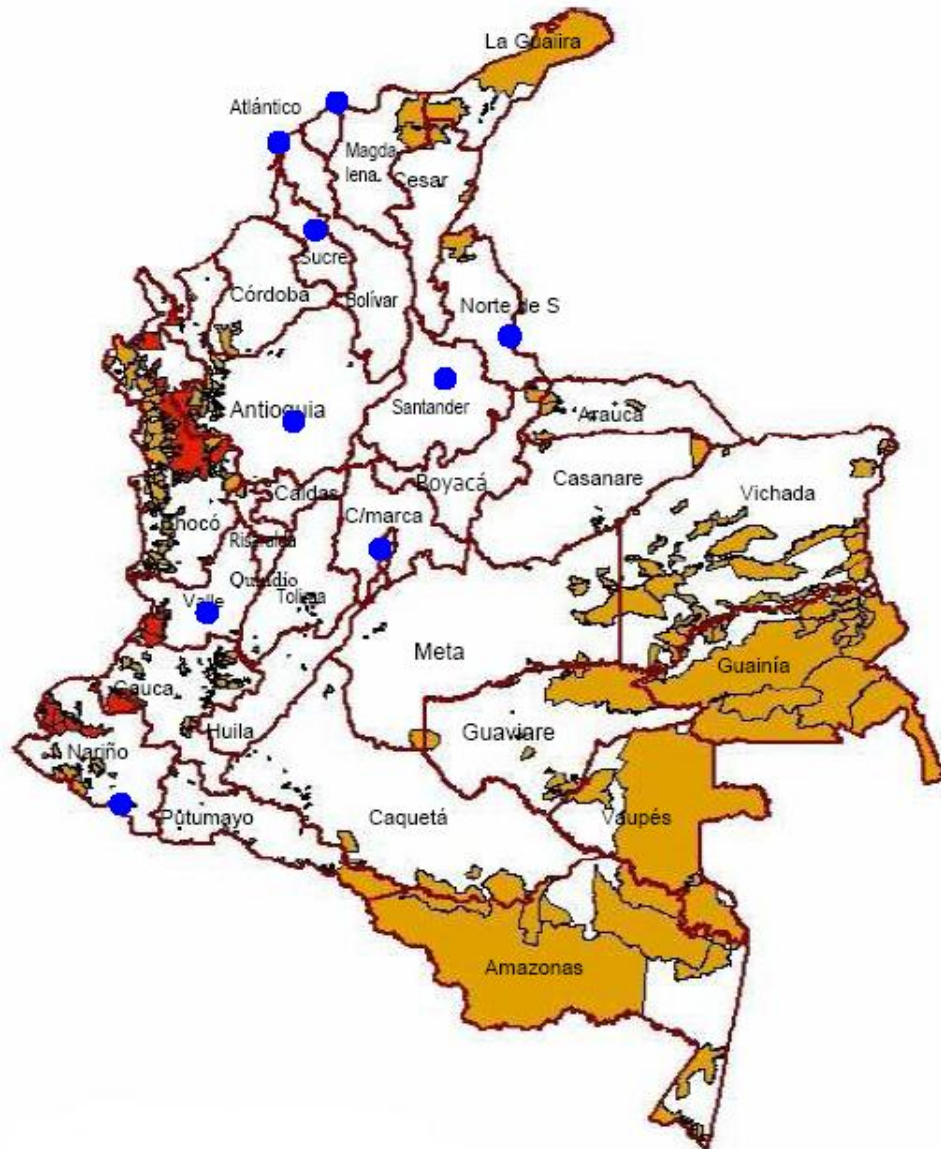
Política Educativa para comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras.

Cali Mayo 2012

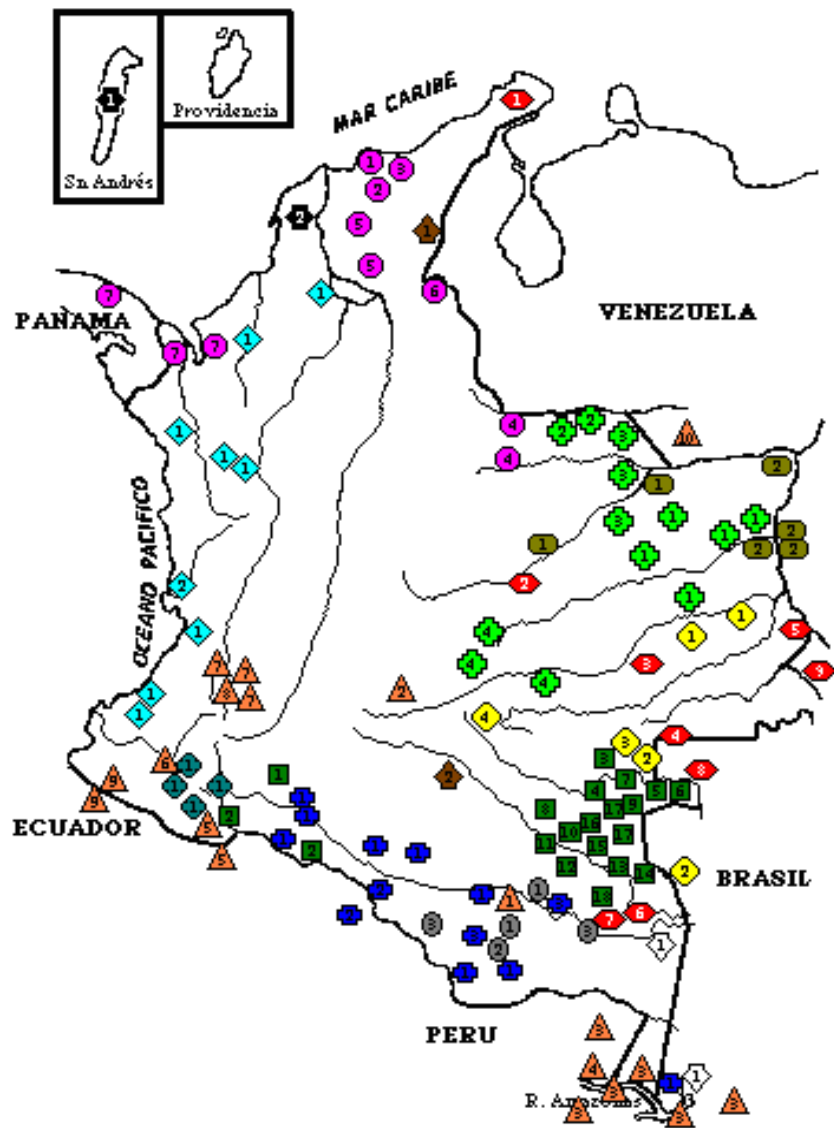


Diversidad étnica y cultural

(Datos DANE 2005)



GRUPO ÉTNICO	TOTAL
Afrocolombiano	4.206.261
Raizal	30.377
Palenque	3.532
Indígenas	1.378.884
Rom	4.832
TOTAL	5.623.886



Diversidad lingüística

86 pueblos
68 lenguas nativas
14 familias lingüísticas

Marco normativo general



Instancias de concertación para el fortalecimiento de la política etnoeducativa

**COMISIÓN CONSULTIVA DE
ALTO NIVEL (Decreto 3770
de 2008)**

**COMISIÓN PEDAGÓGICA
NACIONAL DE COMUNIDADES
NEGRAS (Decreto 2249 de
1995)**

**CONSEJOS
COMUNITARIOS**

**ORGANIZACIONES
DE BASE
(Inscritas en el MIJ)**

**COMISIONES
CONSULTIVAS
DEPARTAMENTALES**

Consultiva de alto nivel

Instancia de diálogo, concertación e interlocución entre las comunidades que representan y el gobierno nacional.

Comisión pedagógica de comunidades negras

Instancia asesora para la elaboración, formulación y ejecución de políticas de etnoeducación acorde a las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Se han realizado XXII Sesiones desde su creación.

El proceso se adelanta a través de CPN y de las funciones definidas para dicha instancia :

- ❖ Asesorar la elaboración, formulación y ejecución de políticas de etnoeducación y la construcción de los currículos correspondientes para la prestación del servicio educativo, acorde a las necesidades, intereses o expectativas de las comunidades negras.
- ❖ Brindar asesoría y seguimiento a las políticas educativas para las comunidades afrocolombianas, proponiendo porque su ejecución responda a los parámetros establecidos en su formulación y respetando su diversidad cultural y autonomía.
- ❖ Elaborar recomendaciones de políticas, planes y proyectos para la educación a todos los niveles, que responda al fortalecimiento de la identidad y a la satisfacción de las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades negras.

Compromisos del Gobierno Nacional

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014

- ❖ Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos - CEA en el sistema educativo
- ❖ Fortalecimiento de modelos de etnoeducación intercultural
- ❖ Mejoramiento del acceso, la permanencia y la calidad de la educación
- ❖ Promoción de las lenguas criollas y el creole
- ❖ Fortalecimiento de la formación en Educación Superior, Técnica y Tecnológica

Acuerdos protocolización consulta previa MEN

- ❖ Documento política pública: Hacia un sistema educativo intercultural.
- ❖ Garantizar la presencia interdisciplinaria de cuatro expertos con la subcomisión de política pública de la CPN para la revisión y ajuste técnico del documento.
- ❖ Concurso docente. Compromiso con la CNSC. Solicitud a las SED para la identificación de la población estudiantil negra matriculada y su reporte en el Sistema de Información de Matrícula - SIMAT
- ❖ Presupuesto para comunidades Negras Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras.
- ❖ MEN y DNP. Revisión de tipologías de la variable étnica



AVANCES EN LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN NEGRA AFRODESCENDIENTE, RAIZAL Y PALENQUERA

TEMAS CENTRALES DEL DOCUMENTO DE POLÍTICA PÚBLICA (ESTRATEGIAS)

- ❖ Inclusión de la afrocolombianidad desde la perspectiva intercultural en el sistema educativo colombiano.
- ❖ Fortalecimiento de los procesos de educación propia de las comunidades.
- ❖ Atención a la primera infancia, la niñez y la juventud negra, afrocolombiana, palenquera y raizal
- ❖ Inclusión de las comunidades con necesidades educativas especiales.
- ❖ Conformación de redes de conocimiento etnoeducativo.
- ❖ Concertación estatal de la política pública de etnoeducación afrocolombiana.
- ❖ Gestión y financiación de la política etnoeducativa para comunidades negras afrocolombiana, palenquera y raizal.
- ❖ Evaluación y seguimiento de la política de etnoeducación de las comunidades negras, afrocolombiana, palenquera y raizal “hacia un sistema educativo intercultural”.



CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS “CEA”

AVANCES CURRICULARES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA

Se han identificado experiencias significativas en la implementación de la Cátedra de Estudios y en su articulación a los planes de estudio, de acuerdo con los intereses y las necesidades de las instituciones:

- ❖ La Cátedra como asignatura
- ❖ La Cátedra como proyecto transversal en Ciencias Sociales
- ❖ La Cátedra como proyecto transversal en varias áreas
- ❖ La Cátedra como asignatura y como perspectiva transversal
- ❖ La Cátedra por proyectos y actividades

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

- ❖ Participar en la mesa intersectorial
- ❖ Construye los lineamientos para la prestación del servicio de educación inicial en el marco de una atención integral.
- ❖ Desarrollar proyectos piloto de atención educativa.
- ❖ Generar sinergias con el programa Familias en Acción.
- ❖ Formar agentes educativos responsables de la educación inicial.
- ❖ Fortalecer la capacidad de las regiones en la construcción e implementación de la política de educación inicial.
- ❖ Implementar el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de una atención integral.

ATENCIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

- ❖ Se entiende como un proyecto estratégico y transversal se apoya en un amplio marco normativo para garantizar la educación pertinente y el reconocimiento de la diversidad cultural.
- ❖ Actualmente se está transitando de la modalidad de atención: *De la etnoeducación al reconocimiento de los sistemas de educación propia e intercultural, en concertación con los grupos étnicos.*
- ❖ Se busca garantizar una educación de calidad, cerrar brechas entre los sectores rural y urbano, y generar mayores oportunidades de acceso y permanencia en el sistema.

Acciones Calidad

Proyectos etnoeducativos, comunitarios, propios e interculturales

- ❖ Desarrollan el componente educativo de acuerdo con las características étnicas de los pueblos.
- ❖ Promueven la construcción colectiva.
- ❖ Propenden por la permanencia cultural, el respeto territorial y el ejercicio de la autonomía.
- ❖ Reconocen los conocimientos propios, la tradición y la cultura,.
- ❖ Incluyen la interculturalidad como aspecto fundamental de relacionamiento.
- ❖ Recogen los lineamientos y contenidos oficiales visto a luz de la pertinencia.
- ❖ Garantizan la pervivencia física y cultural.
- ❖ Identifican y definen los procesos educativos de un grupo étnico.
- ❖ Involucran la comunidad educativa como sujetos pedagógicos.

Sierra Nevada: Arhuaco, Kogui, Wiwa y Kankuamo: Lineamientos, Proyectos. Modelos Etnoeducativos.

Bolívar: Palenque Proyecto y modelos Etnoeducativo.

Magdalena. Ette Ennaka. Proyecto Etnoeducativo y Modelo

Antioquia: Tule o kuna. Proyecto y Modelo

Choco: Afros Golfo de Tribugá. Proyecto Etnoeducativo los Ricales – Emberas (*) y Waunan. / Bajo Atrato

Valle del Cauca: Afros Buenaventura

Caldas Embera Chamí. Consulta Inicial y Lineamientos proyecto etnoeducativo.

Cauca: Totoró: Ajuste del PEC. Nasas-Jambaló: Ajuste del modelo Pedagógico. Misak: ajuste del Modelo Etnoeducativo / Yanaconas: Afros Cauca / CRIC: Ajuste a PEC / Eperara Siapidara- Ajuste PEC

Nariño: Awá: Lineamientos del Proyecto Etnoeducativo para atención / Pastos: Proyecto y Modelo Pedagógico / Afrocolombianos de TC: Modelo Pedagógico Proyección

Putumayo: Kamëntsa: Proyecto Etnoeducativo formulado. Muruil: Proyecto etnoeducativo Siona: Proyecto. Etnoeducativo Cofan y Cabildos indígenas Valle del Guamuéz y San Miguel: Revitalización lingüística, Modelo pedagógico y currículo Integrado e intercultural, formación de maestros y producción de material bilingües. Inga: Proyecto Etnoeducativo y modelo primaria en construcción para 5.514 estudiantes.

Guajira: Wayuu Ajuste del modelo para básica primaria y lineamientos para secundaria.

Barí: Proyecto Etnoeducativo y modelo primaria.

Yukpa: Proyecto, Modelo y Formación docente

Arauca: Proyecto Hitnu / Beto / Makaguan

Vichada: Piara y Amorua: Consulta Inicial realizada. Programada: mesa departamental para diseño de plan rural: Sikuni, Piapoco, Curripaco.

Vichada: Amoruas Proyecto / Piaraos Modelo

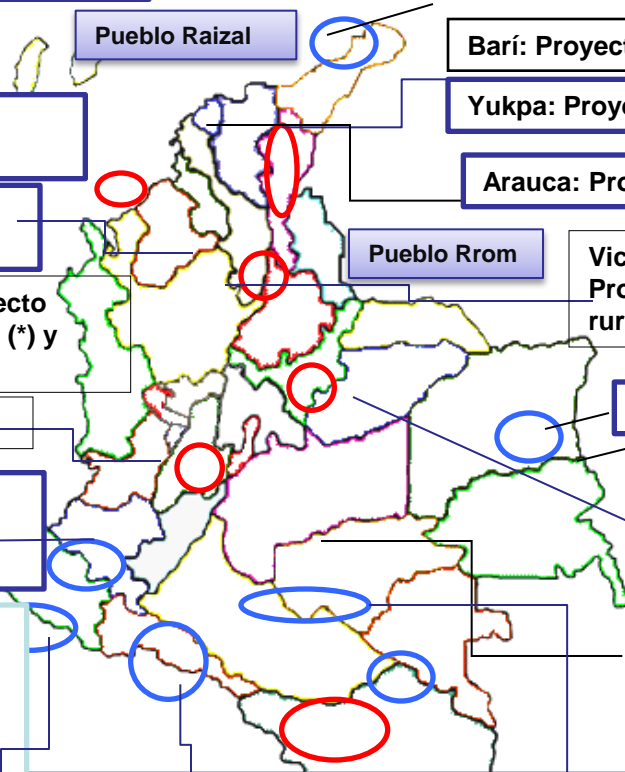
U'wa: Proyecto Etnoeducativo y modelo

Meta, Guaviare: Achagua-Piapoco: Lineamientos de Proyecto Etnoeducativo.

Vaupés. Proyecto Etnoeducativos por complejos socioculturales con 16 AATI S.

Guaviare. Lineamientos generales para proyectos etnoeducativos de los Pueblos Guayabero, Puinave-Kurripako y Tukano oriental. Plan educativo Nukak.

Amazonas. Proyecto Etnoeducativos con (OIMA-AIZA)



- ▼ **Proceso de gestión de la cobertura y mejoramiento en la identificación de las distintas etnias en los sistemas de recolección y análisis de información.**

Caracterizar la población atendida en el sistema educativo. Reporte de matrícula a través del sistema de información de matrícula – SIMAT.

Planear la prestación del servicio educativo de acuerdo con la proyección de cupos, la prematrícula y la inscripción de alumnos, de acuerdo con datos de las Secretarías de Educación.

- ▼ **Programa Nacional de Alfabetización en educación básica y media para jóvenes y adultos.**

Se han enfocado proyectos con el apoyo de cooperación internacional para alfabetizar población afrodescendiente durante los últimos 3 años, a través de la OEI y con recursos de la AECID (Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo) beneficiando aproximadamente a 30 mil jóvenes y adultos con un 80% de participación afro.

Estrategias de atención

✚ Construcción, ampliación o mejoramiento de la infraestructura educativa estatal

Se prioriza población en zona: rural y de frontera, con influencia de grupos étnicos, y zonas urbano marginales. Se han preidentificado 16 nuevos proyectos en establecimientos educativos que reúnen estas características y que podrán beneficiarse de mejoramiento de infraestructura durante el tercer trimestre de este año y primer semestre del 2012.

✚ Contratación del servicio educativo

Esta estrategia es usada cuando la capacidad oficial de los establecimientos educativos estatales, no es suficiente para atender la demanda educativa, de acuerdo con lo reglamentado en la normatividad vigente .

Concurso Especial para población afrodescendiente, negra, palenquera y raizal.

Actualmente, a través de una Subcomisión de Concurso Afrocolombiano de la CPN, la CNCS, el ICFES y el MEN se avanza en la estructuración del proceso por el cual se convoca a concurso abierto de méritos para proveer los empleos vacantes de etnoeducadores directivos docentes y docentes que prestan su servicio educativo a comunidades afrocolombianas negra, palenquera y raizal en establecimientos educativos oficiales.

Inclusión de la variable étnica

El CONPES 146 del 30 de enero de 2012 aprobó la inclusión de la variable étnica (pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes)

EDUCACIÓN SUPERIOR ATENCIÓN A POBLACIÓN NEGRA, AFROCOLOMBIANA, PALENQUERA Y RAIZAL

Inducción Virtual para Docentes y Directivos Docentes Para estimular y fomentar las TIC el MEN diseñó un curso virtual de inducción para acompañar el proceso de vinculación de docentes y directivo docentes oficiales. El programa se ejecuta en coordinación con las Secretarías de Educación del país. <http://colombiaaprende.moodle.com.co/course/view.php?id=92>

Fondo Comunidades Negras – País.

📖 Ley 70 de 1993 (Artículo 40). *Se creará, entre otros, un fondo especial de becas para educación superior, administrado por el ICETEX, destinado a estudiantes en las comunidades negras de escasos recursos y que se destaquen por su desempeño académico.»*

Programa para la formación de Líderes Afrodescendientes a Nivel de Posgrado en el Exterior.

📖 Se constituye en 2008, a través de convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, ICETEX y la Comisión para el Intercambio Educativo entre los Estados Unidos de América y Colombia (FULBRIGHT COLOMBIA)

GRACIAS

