



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CIRCULAR No.4143.2.22.2.112
Santiago de Cali, 1 de Junio de 2016

PARA:

- DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES
- SUPERVISORES DE EDUCACIÓN
- DIRECTORES DE NÚCLEO
- EQUIPO DE CALIDAD EDUCATIVA.

ASUNTO: Foro Educativo Municipal - 19 de Agosto "**Ambientes escolares que educan para la paz y la equidad**". PreForos 30 de Junio de 2016.

Cordial saludo.

El Ministerio de Educación Nacional en el marco de su política de calidad educativa, ha propuesto como tema de discusión a nivel nacional, el análisis de los "Ambientes Escolares" como una de las variables que inciden en la calidad educativa; haciendo énfasis en su relación con el "desempeño de los estudiantes", desempeño que requiere, de acuerdo al MEN, nuestro análisis y debate pedagógico en torno a identificar ¿cuáles son las condiciones favorables para aprender?

Algunos estudios¹ destacados sobre el índice de Ambiente Escolar (IAE) ya han planteado la necesidad de considerar como variables de análisis del Ambiente Escolar las redes de solidaridad y apertura al diálogo entre docentes, la vivencia de la autonomía, la participación y reconocimiento de las expectativas que tanto estudiantes como familias tienen del proceso de aprendizaje; elementos que, según estudios inciden directamente en el "rendimiento" educativo.

En este sentido, atendemos la invitación del MEN como una oportunidad para que la ciudad de Cali genere diálogos en torno a sus saberes, sentires y experiencias en la configuración de Ambientes de Aprendizaje, dentro de los cuales el Ambiente Escolar es uno de ellos. De tal manera, será necesario generar diálogos alrededor de las condiciones que la ciudad, la familia y la escuela, como ambientes de aprendizaje, requieren pensarse y abordarse en pro de la transformación de relaciones y condiciones que limitan el ejercicio colectivo de educar - como acto humano- a Niños, Niñas y Adolescentes que por sus diversos contextos,

¹ LOPEZ Verónica. (2012) El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto. Fondo de Investigación y Desarrollo En Educación – FONIDE. Ministerio de Educación Gobierno de Chile.



**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

necesidades, capacidades e identidades, exigen otras comprensiones, relaciones, prácticas y didácticas, es decir, otras formas de aprender (qué y para qué).

En particular este Foro Educativo propone abrir el debate sobre los Ambientes Escolares que Educen para la Paz y la Equidad, cuya intención se separa de las reflexiones exclusivamente dirigidas al "valor" de lo cognitivo y el contenido académico, y pondera la discusión sobre la coherencia entre la apuesta filosófica/pedagógica/didáctica y relacional que configura los ambientes escolares y en general los ambientes de aprendizaje: Escuela, Familia y Sociedad.

Nos interesa especialmente animar a la comunidad educativa a preguntarse por los Ambientes de Aprendizaje que educan para la paz y la equidad, una paz comprendida como proceso y no como circunstancia divina o electoral, un proceso que puede y debe ser pensado desde la pedagogía y la didáctica, en la medida que contribuye a la configuración del pensamiento y la transformación de lo social.

Así, asumimos la necesidad de preguntarnos por las condiciones y transformaciones que requiere aprender la paz y la equidad en los ambientes escolares, familiares y comunitarios, como una oportunidad de develar y atender la desigualdad y discriminación como la mayor restricción de la paz y la equidad.

Para esto será necesario preguntarnos ¿cuáles son las condiciones desiguales y de discriminación que restringen el goce pleno de la educación? ¿De qué manera logramos desaprender las violencias como algo natural o naturalizado? ¿Cuáles deben ser los aprendizajes sociales, históricos y culturales que amerita una sociedad en proceso de reconciliación? ¿Cuáles son los saberes y los cambios paradigmáticos que se requieren para avanzar en el ejercicio pedagógico de Educar para la Paz?, son algunas preguntas que proponemos para acercarnos a una reflexión de interés nacional y regional que posicione la voz del sector educativo en la construcción de paz regional.

Con estas preguntas y otras, nos proponemos también aportar a la discusión sobre Proyectos Educativos en capacidad de transformarse a partir del movimiento del pensamiento, la racionalidad y la afectividad en cada momento histórico y realidad particular. Así como preguntarnos por el reto de otorgar "vida" a las propuestas filosóficas y pedagógicas adscritas en los Proyectos Educativos, que sin duda deben cobrar expresión en las prácticas pedagógicas y didácticas; así como en las relaciones y vínculos entre quienes conforman los ambientes educativos.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Por tanto, la pregunta sobre el currículo oculto y sus discursos evidentes en las relaciones entre pares estudiantes y docentes, docentes y familias, escuela y comunidad, se constituyen en pistas y elementos para la discusión; además, del análisis que ameritan las condiciones de tipo estructural donde sea posible avanzar en el análisis de las garantías que la Política Educativa y Social del Municipio debe considerar para aportar directamente a la consolidación de Ambientes Aprendizaje que Eduquen para la Paz y la Equidad.

Finalmente, es necesario mencionar que un ambiente escolar que eduque para la paz y la equidad, pondrá en cuestionamiento concepciones y abordajes que excluyan y restrinjan el derecho y la oportunidad de educarse en ambientes escolares propicios para el reconocimiento de las diferencias, de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; así como la vivencia de principios democráticos desde el aula hasta la propuesta curricular que se expresa en la idea filosófica, los contenidos y las relaciones.

Objetivo general:

Propiciar escenarios de discusión y reconocimiento de iniciativas, entre la Escuela, la Familia y la Sociedad que contribuyan a trazar lineamientos de política pública para la configuración de ambientes de aprendizaje que eduquen para la paz y la equidad.

Objetivos específicos:

- Motivar el reconocimiento de experiencias e iniciativas que propicien la consolidación de ambientes de aprendizaje para la paz y la equidad.
- Generar el intercambio de saberes y sentidos a nivel territorial e institucional sobre factores asociados en la generación de ambientes de aprendizaje que educan para la paz y la equidad.

Propuesta Metodológica:

Se propone el debate sobre tres Ambientes de Aprendizaje: Escuela, Familia y Sociedad, a partir de la pregunta: ¿Cuáles son los factores asociados en la generación de Ambientes de Aprendizaje? a partir de los siguientes EJES TEMÁTICOS:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- 1. Escuelas Seguras e inclusivas:** Este eje invita a reflexionar por los retos que tenemos para transformar las formas de "concebir" al niño, niña y adolescente y la relación pedagógica que dicha concepción propicia. Es fundamental preguntarnos por el contenido, los sentidos y la experiencia vital de los derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en la familia, la escuela y la ciudad.

Se requiere poner en cuestión las relaciones de poder en el aula, los aprendizajes didácticos que se requieren para abonar el camino hacia una Pedagogía para la Paz y los roles que docentes, estudiantes, familia y sociedad tienen en dicha relación. Así como el análisis permanente de los contextos y necesidades particulares de aprendizaje, las posibles formas de transversalizar los contenidos y los proyectos a nivel curricular. Para ello, el énfasis es:

- Experiencias orientadas a garantizar la seguridad física, cuidado y protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Experiencias en las cuales se evidencia un trabajo en prevención y mitigación de riesgos relacionados con el conflicto armado y la violencia.
- Experiencias en las que se evidencian procesos de inclusión de poblaciones que hayan sido o sean potenciales víctimas de algún tipo de discriminación.
- Experiencias que evidencian un trabajo con la comunidad y con otros actores/sectores externos al Establecimiento Educativo y el CDI.

- 2. Escuelas que promueven la convivencia.** El eje de la reflexión se ubica en los ambientes de aprendizaje que apropian el análisis y abordaje de las diferencias cognitivas, físicas, motoras, emocionales, de identidad de género y sexual, étnico y territorial, como el marco de apertura y garantías mínimas de tipo pedagógico/didáctico que se requieren para convivir con las diferencias.

La reflexión se orienta sobre la formación docente, las condiciones del aula, los apoyos de equipos psicosociales, la infraestructura para la convivencia y la cultura de paz. Se destacan:



**ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Experiencias que promuevan el desarrollo de ambientes democráticos, incluyentes y pacíficos.
- Evidencia de la participación de la comunidad educativa con énfasis en los y las estudiantes.
- Evidencia de transformación institucional, práctica y ajuste de los manuales de convivencia.
- Experiencias en la resolución pacífica de conflictos y fomento de trabajo colaborativo.
- Participación de las familias en los procesos de promoción de la convivencia escolar.
- Instancias de participación del gobierno escolar vinculadas con procesos de promoción de la convivencia.
- Experiencias de implementación de procesos de promoción de la convivencia escolar y prevención de factores de riesgo.
- Experiencias que evidencian el proceso de ajuste de los manuales de convivencia.

3. Enseñanzas y aprendizajes

Este eje temático propone la pregunta por los enfoques y modelos que exponen paradigmas a partir de los cuales se intenciona el ejercicio educativo. Aquí se preguntará por la necesidad de alternativas pedagógicas próximas a la perspectiva crítica que permita avanzar en la investigación, la innovación y el respeto por la vida; por la pertinencia de modelos de educación que promuevan una sociedad que se transforma y exige otras maneras de concebir la educación, las ciudadanías y el ejercicio de los derechos, en este sentido se requiere:

- Experiencias que evidencian cómo el estudiante desarrolla competencias a través de la interacción con el entorno social, cultural y natural.
- Experiencias en las cuales el/la docente actúa como mediador entre el contenido y los/las estudiantes, para mejorar los aprendizajes.
- Experiencias en las cuales el/la docente y los/las estudiantes son protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Experiencias que evidencian la participación activa de los y las estudiantes, que define problemas relevantes, contrasta las ideas previas con los nuevos conocimientos.
- Experiencias en las cuales se articulan los contenidos con los intereses de los y las estudiantes.
- Experiencias en las cuales se evidencia el propósito, finalidad y contenidos a trabajar, la secuencialidad de los contenidos, la metodología de enseñanza y el proceso de evaluación.

Para el desarrollo de los ejes temáticos propuestos, se solicita la siguiente organización del sector educativo:

1. **Foros Institucionales:** Cada institución organiza un Foro donde logren reflexionar sobre los factores que asocian a la generación de ambientes escolares para la paz y la equidad. Además de la discusión, deben socializarse las experiencias e iniciativas que se consideren aportan a dicho ambiente escolar que se lideren desde docentes, estudiantes y familias. Es importante que estos foros recojan las experiencias que a nivel de todos los niveles educativos adelanta la IEO, se debe incluir educación infantil y adultos. El Establecimiento Educativo debe seleccionar una experiencia o iniciativa de carácter institucional, se sugiere distribuir las experiencias en tres mesas de trabajo y levantar un acta con la información pertinente para la construcción de un Proyecto educativo de Ciudad). Para la selección de la experiencia se debe utilizar la rúbrica de evaluación y diligenciar el documento de inscripción adjuntos.

Todas las experiencias se consignarán en una Ficha de inscripción que permite identificar la experiencia y conocer elementos particulares en función de los ejes temáticos, la pertinencia, aporte y resultados de la misma y un Video: grabación audiovisual de 8 a 10 minutos máximo, en la cual se muestran las acciones de la experiencia y se presenta un resumen de la misma. Se recomienda estructurarlo en tres pasos así:

- a) Presentación del problema, situación o situaciones que da origen a la experiencia, en la presentación del problema se debe mostrar el contexto donde se desarrolla la experiencia, es decir, el problema debe responder al contexto y deben evidenciarlo en el video. Sugerimos máximo 2 minutos.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- b) Desarrollo de proyectos, iniciativas o acciones, de la experiencia. Se recomienda hacer énfasis en las acciones desarrolladas y mostrarlas todas en el video. Sugerimos máximo 4 minutos.
- c) Resultados de la experiencia. Sugerimos máximo 2 minutos.

Fecha Límite de los Foros Institucionales: hasta el 13 de Junio

2. **Foros Zonales:** Los foros zonales tendrán como dispositivos de discusión de los ejes temáticos las experiencias que contribuyen a la constitución de ambientes de aprendizaje para la paz y la equidad en la Escuela, la Familia y la Comunidad. De tal manera, que propicien un intercambio de experiencias que se abordarán con preguntas de acuerdo al eje temático al que se adscriban. Cada Zona Educativa seleccionará una experiencia por cada eje temático y las enviará a la SEM para ser presentadas en el Foro Educativo Municipal. La SEM realizará un proceso de acompañamiento a las experiencias significativas para facilitar el desarrollo de las mismas. De las experiencias presentadas durante el Foro Educativo se seleccionarán 9 experiencias para participar en el foro nacional de acuerdo con el puntaje obtenido.

Fecha de realización: 30 de Junio.

Lugar de encuentros:

ZONA NORTE	IE Santa Librada
ZONA SUR	IE Juana de Caycedo y Cuero
ZONA ORIENTE	IE Nuevo Latir
ZONA SURORIENTE	IE Normal Santiago de Cali
ZONA NORORIENTAL	IE Santo Tomas
ZONA CENTRO	Intenalco

3. Foro Municipal:

El 19 de agosto se realizará el Foro Municipal en Comfenalco Cll 5 de 8:00 a.m. – 5:00 p.m., donde se tendrán ponencias centrales y debates temáticos sobre preguntas y experiencias, se sistematizará la discusión general a fin de alimentar las condiciones para generar un Proyecto Educativo de Ciudad (Levantar acta según formato), así como las experiencias que presentará la ciudad de Cali en el Foro Nacional. Las experiencias socializadas en cada una de las Zonas Educativas, serán evaluadas por un jurado de expertos, teniendo en cuenta la ficha de evaluación de experiencias. Las experiencias de los Foros Zonales y Municipales



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

serán acompañadas y sistematizadas para su publicación.

El Foro Educativo Municipal "***Ambientes escolares que educan para la paz y la equidad***" les espera con la intención de generar de manera conjunta las conclusiones que se pondrán en la discusión nacional. Le solicitamos compartir y animar a estudiantes, familias y docentes en el debate y la presentación de experiencias que propicien ambientes de aprendizaje para la paz y la equidad.

Agradezco su compromiso con la educación para la transformación social.

Atentamente,



HERMINIA AMÚ MOLINA
Subsecretaria de Desarrollo Pedagógico

Se adjunta:

1. Ficha de documentación de experiencias.
2. Consentimientos informados de los padres de familia.
3. Rubrica.

Elaboro: Rocio Garcia – Secretaria ^{elb}

Proyecto y Revisó: Lic. Mariela Rodríguez- Coordinadora Calidad

Aprobó: Herminia Amú Molina – Subsecretaria de Desarrollo Pedagógico 