



La Educación y la Transformación Social en Cali

Walter Lara González¹

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. PLANTEAMIENTO..... | 2 |
| 2.1 EL PROBLEMA CENTRAL..... | 2 |
| 2.2 ELEMENTOS ESTRUCTURANTES Y ASOCIADOS Y PROBLEMA CENTRAL..... | 3 |
| 3. CONCLUSIONES GENERALES..... | 36 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA..... | 37 |

1. Introducción

Uno de los rasgos característicos de la sociedad contemporánea es su acelerado dinamismo. Distintos campos y saberes disciplinarios e interdisciplinarios abordan este asunto desde diversos enfoques y contextos para efectos de comprensión de la complejidad que el proceso mismo entraña, al menos. Dentro de los contextos de análisis desde donde surgen, también los que abordan los procesos sociales de desarrollo, la ciudad constituye una referencia importante por diversas razones: más del 75% de la población mundial vive en centros urbanos, es el espacio donde se producen y reproducen los encuentros y desencuentros culturales no sólo de las culturas territoriales sino de las llamadas culturas íntimas y grupales, es el punto de destino de sectores sociales demandantes de la atención gubernamental y es el sitio de concentración de los poderes económico, tecnológico, político y religioso y, por esta razón, el blanco de la protesta y rebeldía social, entre otros, y es el lugar desde donde se gestan, mayormente, los procesos de construcción social masificados.

En América Latina, casi todas las grandes ciudades tuvieron el mismo patrón de asentamiento poblacional, siguieron similares modelos y enfoques de urbanización y hoy acusan los mismos problemas fundados en especificidades históricas, culturales y socioeconómicas. Buena parte de sus ciudades capitales se han venido vinculado a las redes de ciudades educadoras que paulatinamente han tejido las grandes metrópolis bajo distintas estrategias que buscan estimular el sentido de pertenencia y la preservación de monumentos y espacios físicos, una seguridad básica, una participación social inspirada en principios de cultura ciudadana y un desarrollo urbanístico sostenible, pero todo ello, al amparo de una propuesta educativa.

Cali es una ciudad que presenta, de alguna manera y a distintas escalas, las tendencias de las grandes ciudades del subcontinente. Su rápido crecimiento de los últimos veinte años en términos de su población y de expansión territorial planificada y no planificada; la transformación del uso y representación de los espacios físicos y urbanos tradicionales; la irrupción de la cultura del narcotráfico que trajo consigo la emergencia de nuevos actores sociales y valores éticos y culturales; su ubicación geográfica que le permite, comparativamente, jugar un papel protagónico en los procesos comerciales y económicos que articulan el suroccidente colombiano con el resto del territorio nacional y al país con los demás de la cuenca del pacífico. Esa ubicación geográfica la convierte en ciudad-región y, al mismo tiempo, en ciudad con posición estratégica para el comercio internacional. Su calidad consolidada de ciudad de servicios, principalmente, le otorga una capacidad especial para la generación de factores específicos que se conjugan entre ellos y con muchos otros de los citados para configurar espacios generales y particulares de relacionamiento social, por lo demás, complejos, paradójales, conflictivos y críticos.

El enfrentamiento de esta situación para efectos de su comprensión y superación requiere de decisiones y acciones estatales y gubernamentales orientadas hacia el reconocimiento y vinculación de los distintos sectores y actores involucrados. Supone una pedagogía de la gestión pública de ciudad que puede comenzar en la escuela y atravesar todo el aparato administrativo del Estado con el cual se relaciona de manera directa e indirecta, de una parte, y de otra, asumir la educación como el eje vertebrador de los procesos territoriales de desarrollo, lo cual significa concebir el desarrollo educativo a partir de los retos y desafíos que los distintos sectores le formulan. Es claro que la educación no puede elaborar ninguna respuesta por sí sola y mucho menos cuando las políticas públicas no le destacan o reservan ese papel, fundamentalmente, en el plano de la viabilidad política, financiera y técnica.

¹ Este documento contó con la participación de Alejandro Silva Osorio, candidato al título de Economista de la Universidad del Valle, en la selección de indicadores.

En el entendido que la transformación social determina la educación y que ésta a su vez provoca desencadenamientos y dinamismos en aquella, la relación entre estos grandes procesos sociales es de carácter dialéctico; sin embargo, dentro del propósito de replantear los elementos que estructuran las situaciones indeseables y de desventajas comparativas que los procesos de desarrollo y de urbanización han impuesto en la conformación de Cali, es preciso identificar los componentes centrales de su transformación. En el presente documento se incorpora, por lo tanto, los elementos relacionados con la dinámica socioeconómica y productiva, la demográfica y la educativa propiamente, y algunas de sus implicaciones, para dar cuenta del estado actual de la educación en Cali, fundamentalmente, en lo que respecta a sus retos y desafíos en un contexto de procesos sociales de desarrollo territorial orientado hacia la corrección de condiciones de desigualdades dentro de las situaciones arriba señaladas. Los datos que permiten caracterizar estas situaciones provienen de la Secretaría de Educación Municipal, el Departamento de Planeación Municipal, Cisalva de la Universidad del Valle, Alcaldía Municipal y Dane y corresponden a emisiones que oscilan entre 2005 y 2008 y a cálculos y proyecciones propias.

2. Planteamiento

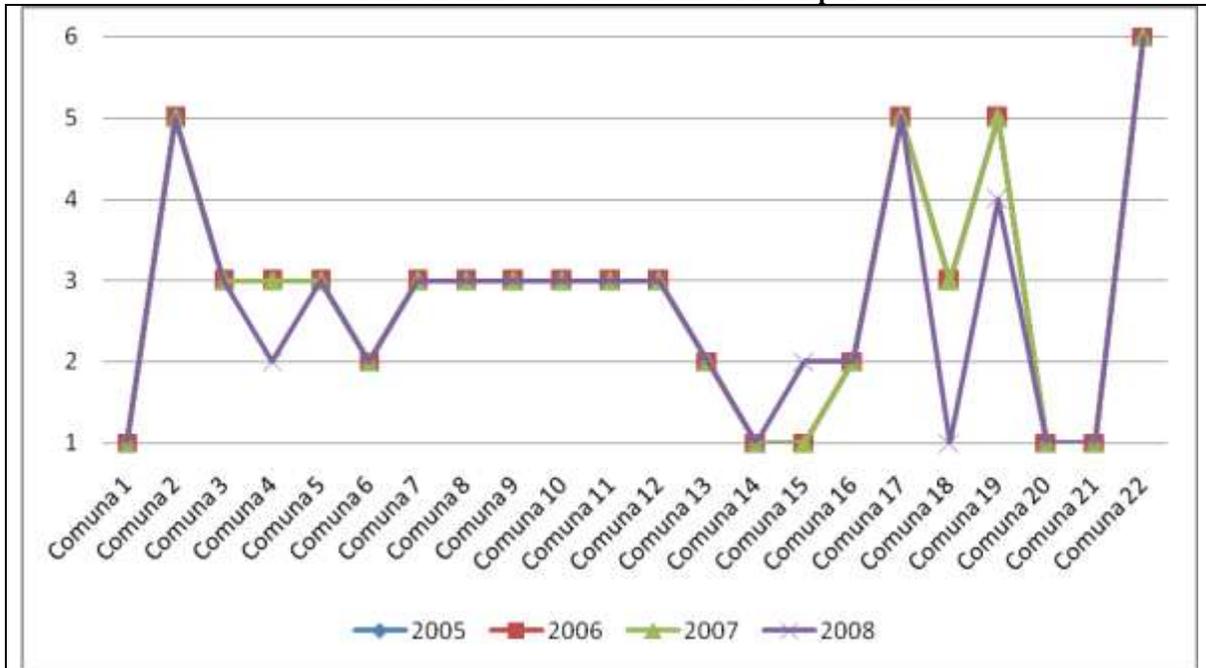
2.1 El Problema Central

Los planteamientos que se presentan a continuación destacan los elementos que permiten una aproximación a las dinámicas de Cali, a efectos de desentrañar los elementos que se yuxtaponen y conjugan para producir una ciudad con una profunda inequidad que se expresa en los distintos ámbitos de las llamadas relación y actividad social.

Cali es una ciudad cuyo crecimiento refleja claramente las paradojas de lo que expresan las ciudades de Colombia y América Latina respecto a los modelos de desarrollo de manera general, y que se pueden resumir en los siguientes términos:

- Constituye la coexistencia de un orden consolidado con otros que son su subproducto o corresponden a otras lógicas de urbanización y formación social. Con la construcción del centro aparece el barrio pero en esa misma medida aparece la periferia. Es la característica dominante del desarrollo como urbanización, industrialización y modernización donde la ciudad se convierte en un atractivo para aquellos sectores que desde sus territorios no pueden acceder a otros sistemas de trabajo y producción y a otros bienes y servicios. Desde esta perspectiva, los procesos de ciudad producen y reproducen una diferenciación social que se complejiza y profundiza con el crecimiento de la población, la expansión urbanística, el incremento de los índices de pobreza y la diversidad étnica reconocida a partir de la división social y cultural del trabajo y de la visibilización de actores y grupos históricamente relegados por los procesos urbanos. A raíz del conflicto interno armado, Cali se ha convertido en destino de no pocas corrientes de desplazados provenientes de la costa pacífica colombiana, de la zona cordillerana e interandina de los departamentos circunvecinos y del suroccidente, de la zona del piedemonte correspondiente al suroriente del flanco oriental de la cordillera oriental y de una parte del noroccidente de la Amazonía.
- Ese crecimiento diferenciado y desequilibrado se hace evidente en la composición e integración administrativa de la ciudad. En efecto, de acuerdo con datos del Departamento Administrativo de Planeación Municipal de 2008, de las 22 comunas que tiene el casco urbano de Cali, en 18 predominan los estratos más bajos (en 4 comunas, el estrato moda es 1; en 4 comunas, ese estrato es 2; en 10 comunas, corresponde al estrato 3; en 3 comunas, el estrato es 5 y en sólo 1 comuna el estrato moda es 6).

Gráfico 1. Estrato Socioeconómico Modal por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

Tabla 1. Estrato Moda de la Ciudad de Cali

| CALI | Año | | | |
|--------------|------|------|------|----------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| Total | 3 | 3 | 3 | 2 |

Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

De los 15 corregimientos que conforman el sector rural, en 4 predomina el estrato 1, en 10, el estrato 2 y en 1, el estrato 3. Esto indica que no sólo existe un desequilibrio desde el punto de vista fiscal sino una inequidad, en el sentido que el estrato 4 estaría siendo sostenido por los estratos 3 y 5 y adicionalmente, que el sector rural sigue siendo un sector pobre. Con base en la misma fuente, al analizar los datos durante el período comprendido entre 2005 y 2008 se observa que la ciudad acusa un proceso de transformación socioeconómica que se expresa en la composición estructural de los estratos por comuna (Ver Gráfico 1). El desequilibrio anotado se mantiene en las comunas que muestran un empobrecimiento agudo (comunas 4, 15 y 18) y crece con el descenso de estrato moda de la comuna 4 que pasa de presentar el estrato 3 entre 2005 y 2007 al estrato moda 2 en 2008; igualmente, bajan de estrato las comunas 18 y 19 en el mismo período (pasan de estrato 3 a 1 y de estrato 5 a 4, respectivamente). En cambio, la comuna 15, sube: pasa de estrato 1 a 2. Esta dinámica genera la situación según la cual la ciudad presenta en su conjunto un descenso del estrato moda: pasando del estrato 3 al 2 (Ver Tabla 1).

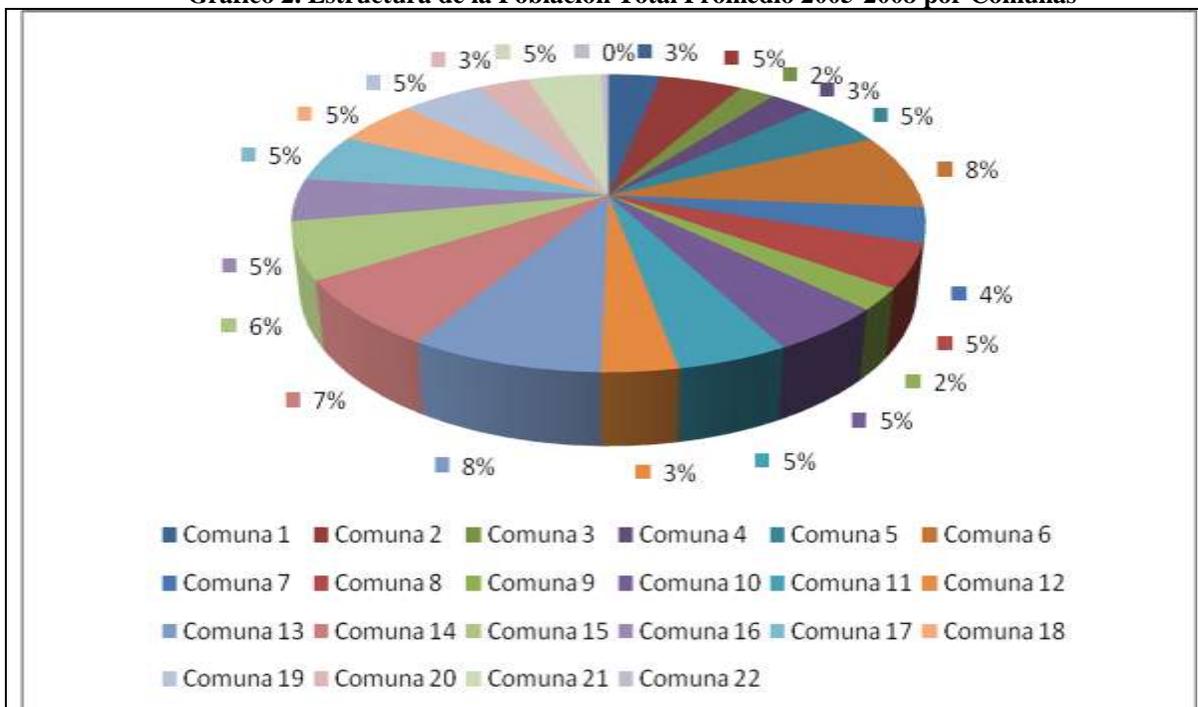
Esta situación es bien reveladora en tanto que es reflejo de múltiples procesos que han marcado los enfoques de desarrollo de la ciudad y es, al mismo tiempo, la base del análisis de la información que puede ser recabada para comprender los problemas que acusa la educación.

2.2 Elementos Estructurantes y Asociados y Problema Central

A. Población

- Según el Departamento Administrativo de Planeación Municipal, la población total estimada de Cali para el año 2008 es de 2.194.695 habitantes, donde 2.158.107 (98,33%) corresponden al sector urbano y 36.588 (1,67%) al rural. Las comunas y corregimientos donde predominan los estratos más bajos, son las unidades territoriales de mayor población. Dentro del perímetro urbano resulta evidente una distribución, igualmente, asimétrica (Ver Gráfico2). Las comunas 6, 13 y 14 son las que mayormente aportan a la población de Cali, mientras que la 22 aporta un volumen muy pequeño al respecto.

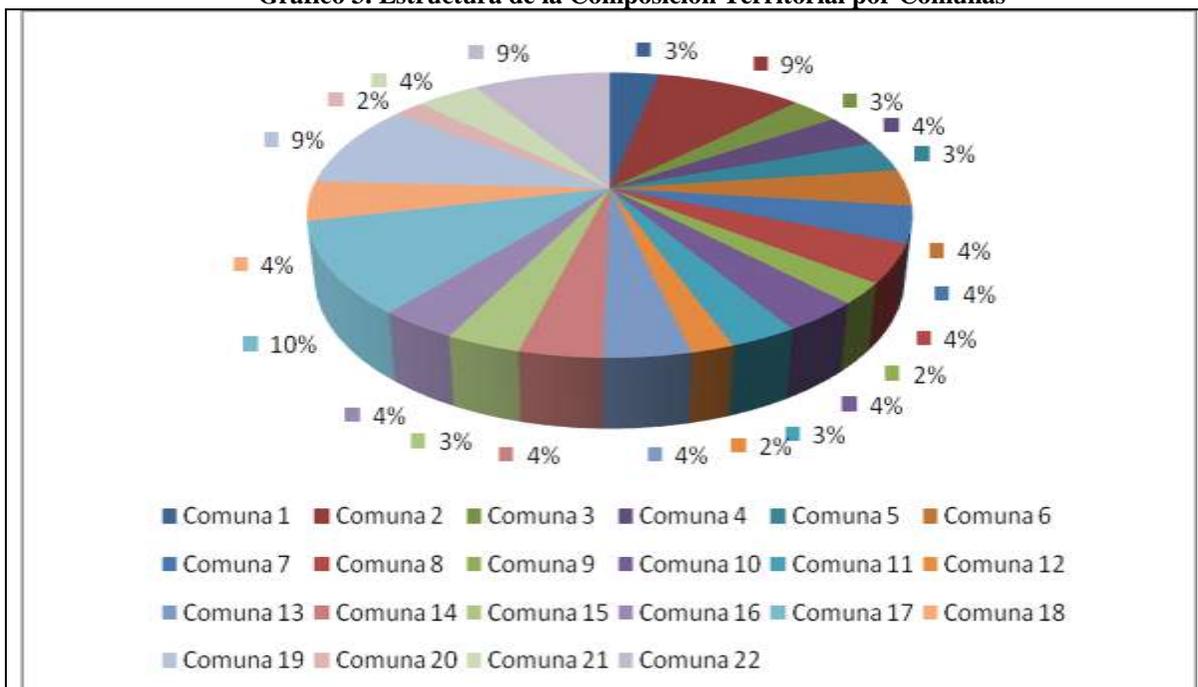
Gráfico 2. Estructura de la Población Total Promedio 2005-2008 por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

En cuanto a la distribución territorial, a excepción de las comunas 17 y 19 (de estrato moda 5), la comuna 22 (de estrato moda 6) es una de las que más aporta territorio a la ciudad (Ver Gráfico 3).

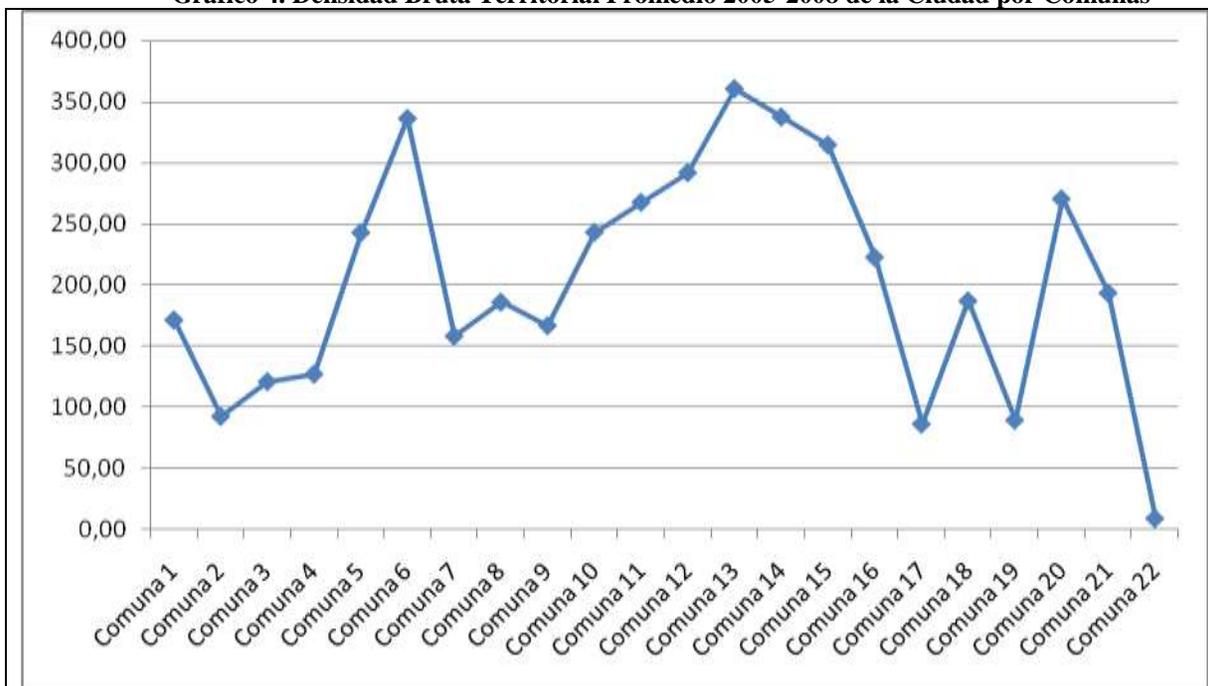
Gráfico 3. Estructura de la Composición Territorial por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008.

Las comunas 6, 13 y 14 sólo aportan cada una el 4% al territorio urbano de Cali; paradójicamente, estas comunas son las más pobladas y las de mayor densidad poblacional, junto con la comuna 15 (Ver Gráfico 4).

Gráfico 4. Densidad Bruta Territorial Promedio 2005-2008 de la Ciudad por Comunas

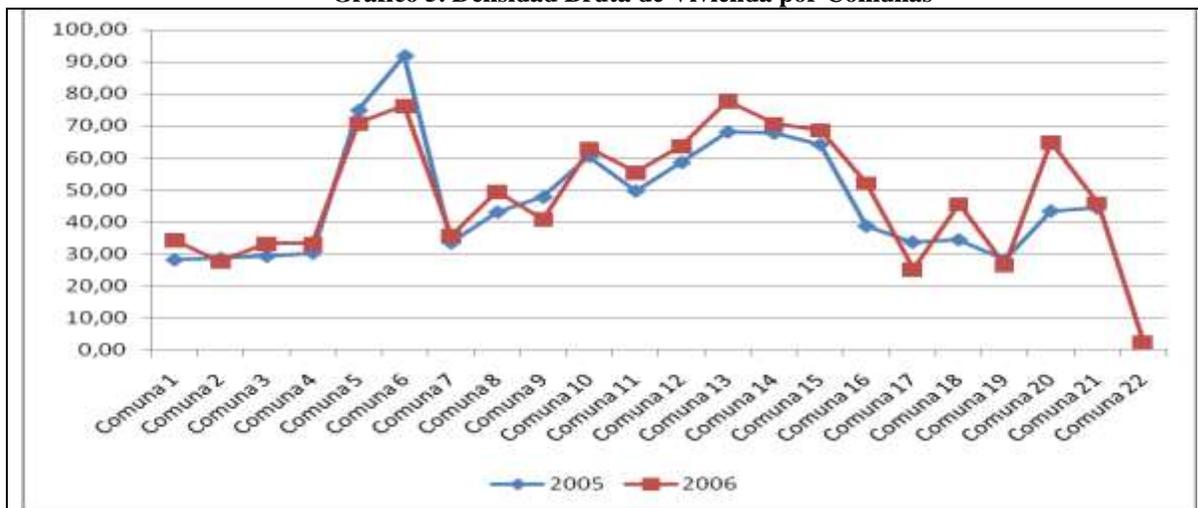


Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

Los altos índices de densidad poblacional, conjuntamente con los altos índices de densidad de vivienda producen hacinamiento y están estrechamente asociados a problemas sanitarios y de trastorno social relacionados principalmente con inseguridad. En Cali, las comunas que aportan mayor población corresponden a los estratos más bajos: comuna 14 (estrato 1) y comunas 6 y 13 (estrato 2). Por consiguiente, la mayor densidad poblacional bruta promedio se concentra en las comunas 6, 13, 14 y 15 (Ver Gráfico 4).

El fenómeno de la densidad de vivienda varía, de acuerdo con los datos de 2005 y 2006 (Ver Gráfico 5): la densidad bruta crece en más de la mitad de las 22 de Cali pero de manera especial en la 13 (estrato moda 2) y 20 (estrato moda 1). Esto puede indicar, adicionalmente, el tamaño, diversidad y contenido específico de la demanda en los temas de bienes y servicios públicos y sociales dentro los cuales se encuentran salud y educación. A su vez, la precaria prestación de estos servicios constituye uno de los factores que se cruzan no sólo en la obstaculización de las condiciones para la reproducción social sino de la movilidad y promoción de buena parte de los pobladores de la ciudad.

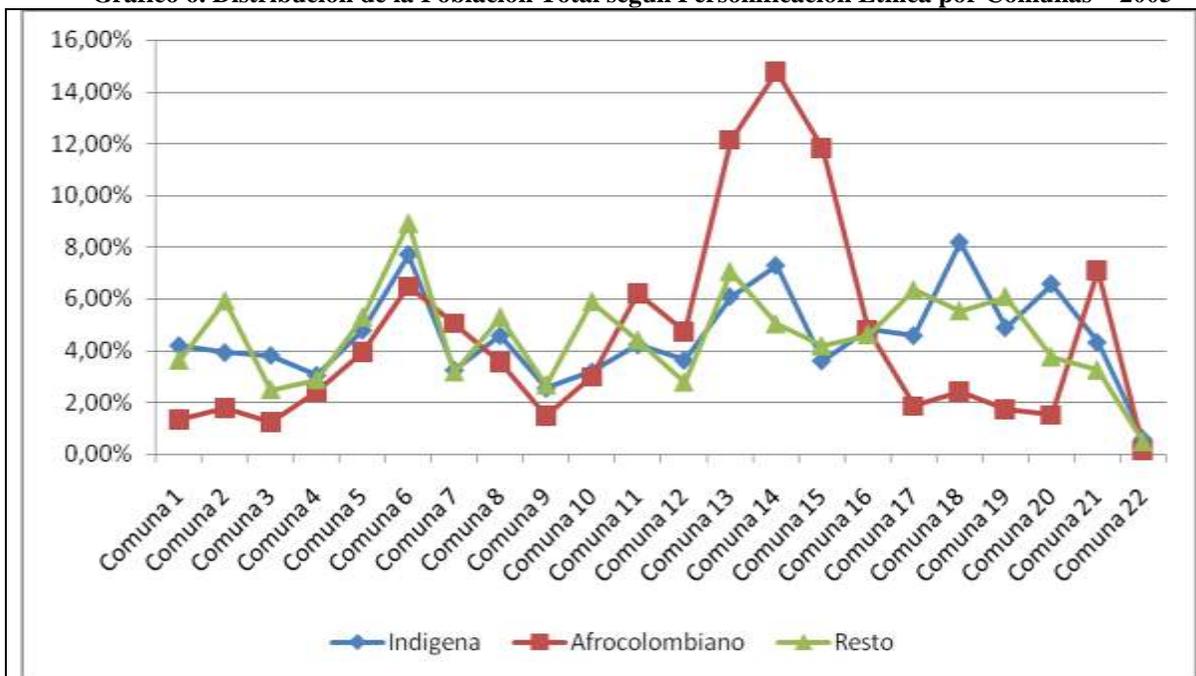
Gráfico 5. Densidad Bruta de Vivienda por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2006.

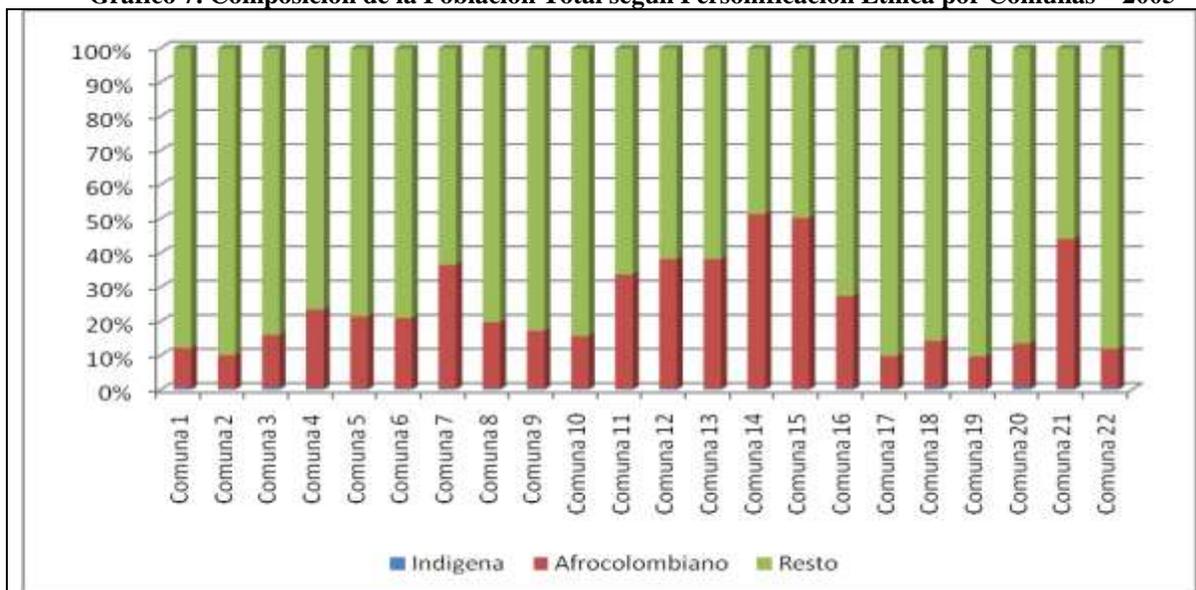
- Según información censal, la ciudad cuenta con una población indígena que corresponde al 0,45% de la población total, una población afrodescendiente que compone el 26,17% de la misma y con una población resto (mestizos y blancos, entre otros) que equivale al 73,16%. La mayor parte de la población afrodescendiente está distribuida entre las Comunas 13, 14 y 15, la población indígena entre las Comunas 6, 14 y 18 y la población resto está distribuida de manera más “homogénea” o pareja a lo largo de toda la Ciudad (Ver Gráfico 6). Coincidentalmente, las comunas donde habitan los grupos afrodescendientes son las que presentan mayor población, son las más pequeñas en extensión, las más densamente pobladas y las que acusan las mayores tasas de densidad de vivienda, en especial las comunas 13 y 14.

Gráfico 6. Distribución de la Población Total según Personificación Étnica por Comunas – 2005



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005 y Censo 2005 (DANE).

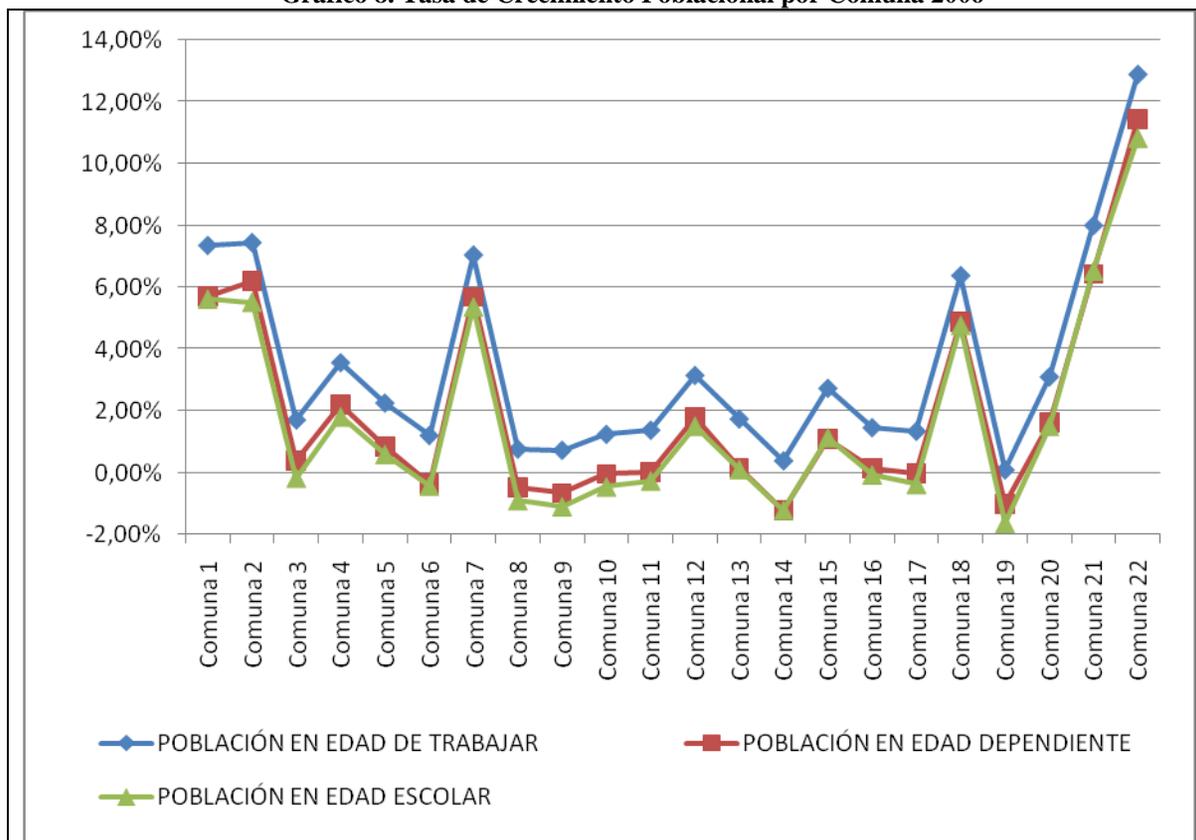
Gráfico 7. Composición de la Población Total según Personificación Étnica por Comunas – 2005



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005 y Censo 2005 (DANE).

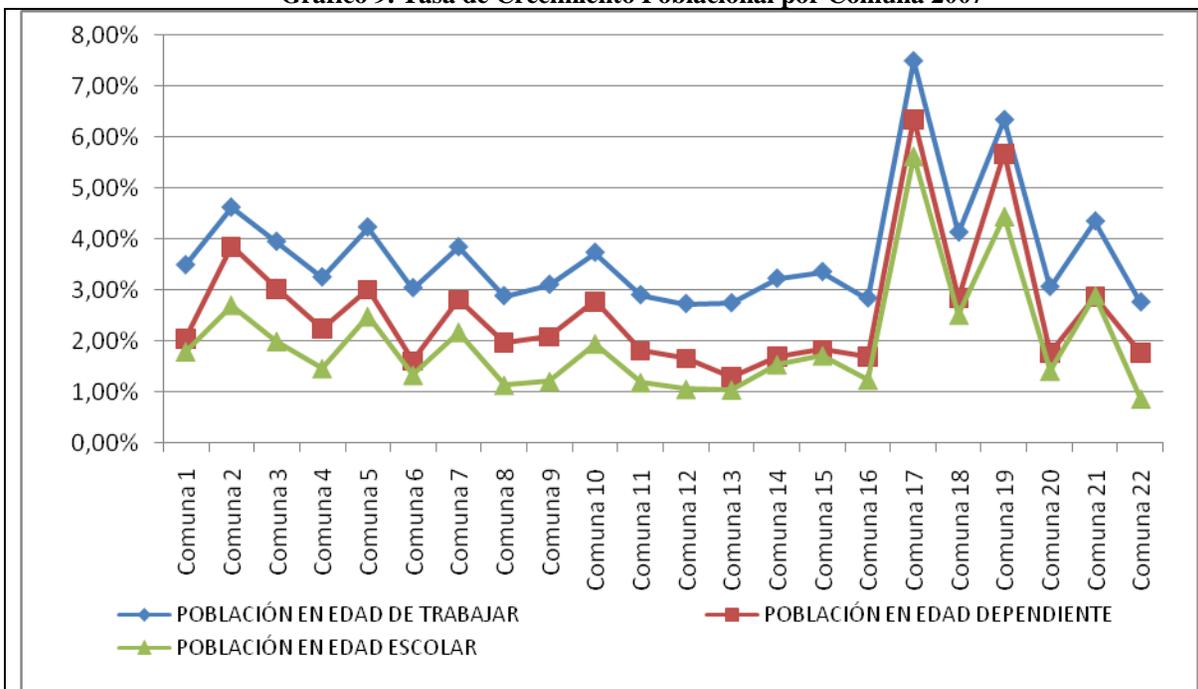
- Al estudiar la composición poblacional de cada comuna según personificación étnica se observa que el grupo dominante es el perteneciente al resto, es decir, al grupo integrado por blancos, mestizos y otros (Ver Gráfico 7); sin embargo, en la comuna 14 la población afrodescendiente alcanza casi el 50%. Igualmente, las comunas que tienen mayor población afrodescendiente son las comunas 7, 12, 13, 14, 15 y 21. De manera especial, se observa que en las comunas 2, 17, 19 y 22 la población predominante es la mestiza y blanca (población resto).
- Un fenómeno que se observa en la expansión urbana de Cali es el incremento del policentrismo comercial, derivado de la categoría de ciudad de servicios que la caracteriza y dentro de la cual, el disciplinamiento social no sólo lo impone la construcción del centro comercial, sino las relaciones mercantiles que el mismo establece y determina. En ese sentido, la expansión por la vía mercado dinamiza los factores que éste requiere para su operación como los operadores de comunicaciones, sector financiero, seguridad y apoyo logístico, entre otros. Frente a esta dinámica, es apreciable un crecimiento menor de instituciones del sector público, particularmente, las instituciones educativas de todos los niveles que preceden a la educación superior, si se tiene en cuenta que el proceso a nivel de los sectores populares supone la vinculación de agentes económicos al mercado del trabajo provenientes de ellos y potenciados a partir de su condición etaria y de escolaridad.
- La población urbana de Cali ha venido experimentando una transición demográfica importante, año tras año, en el período en consideración. Se observa que la participación de la población en edad de trabajar PET (entre 15 y 60 años) ha crecido sustancialmente, a tasas más elevadas que la población en edad dependiente (menores a 15 años y mayores a 60 años) y que incluso la población en edad escolar (de 0 a 24 años). Adicionalmente, los datos sugieren que las tasas de natalidad están descendiendo en todas y cada una de las 22 comunas (Gráficos 8, 9 y 10). Esta información sugiere un potencial importante frente al mercado del trabajo y el desarrollo de actividades productivas en la ciudad.

Gráfico 8. Tasa de Crecimiento Poblacional por Comuna 2006



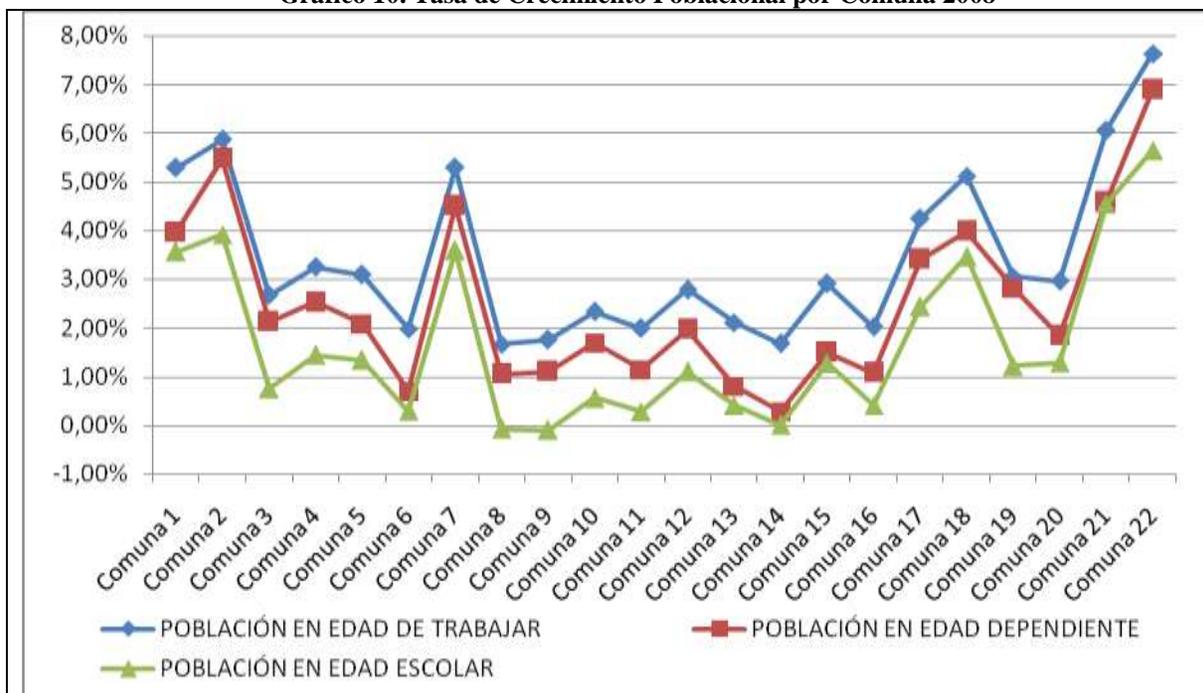
Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2006 y Censo 2005 (DANE).

Gráfico 9. Tasa de Crecimiento Poblacional por Comuna 2007



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2007 y Censo 2005 (DANE).

Gráfico 10. Tasa de Crecimiento Poblacional por Comuna 2008

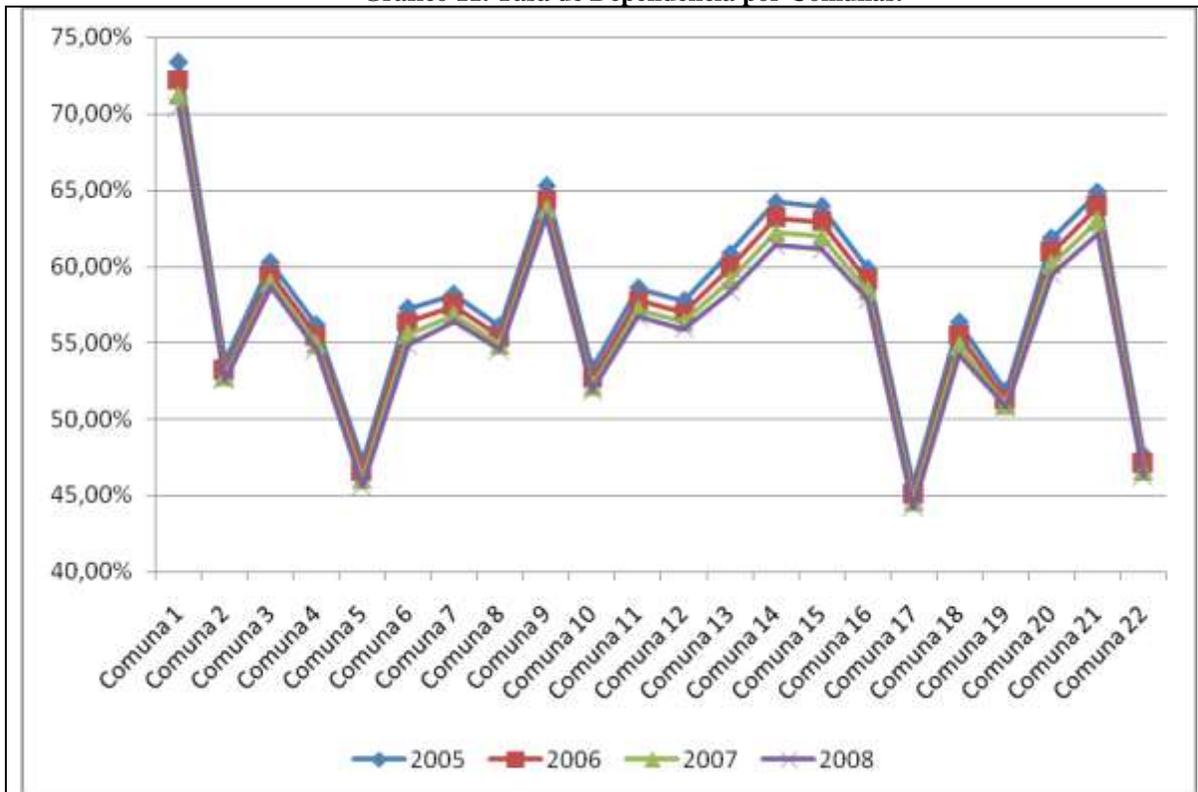


Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008 y Censo 2005 (DANE).

- Los diferenciales entre tasas de crecimiento poblacional a nivel de grupos en edad de trabajar y en edad dependiente han producido un cambio en la estructura de la pirámide poblacional (Ver Gráfico 11). Se infiere que, de una parte la pirámide no es tal, en la medida en que su base no es tan amplia; igualmente, la cúspide no es tan aguda y, por su parte, el centro no es tan rectilíneo, es un poco ensanchado y como consecuencia de todo esto se estaría comenzando a configurar, en cambio de pirámide a barril. De otra parte, se hace evidente la existencia de un “bono demográfico” o

“bono poblacional” para Cali en el sentido que la población en edad dependiente (la que se encuentra en edad de estudiar y la que corresponde a la que ya trabajó) es menor que aquella que corresponde a la población en edad de trabajar. En consecuencia, se estaría entrando en una fase de transición demográfica que favorece el aumento de la productividad, la empleabilidad y, por consiguiente, la generación de un producto per cápita. Evidentemente, esta situación es diferenciada a nivel de comunas lo cual sugiere esfuerzos diferenciales en cuanto a la apertura de fuentes de trabajo y a la ubicación de los lugares de trabajo.

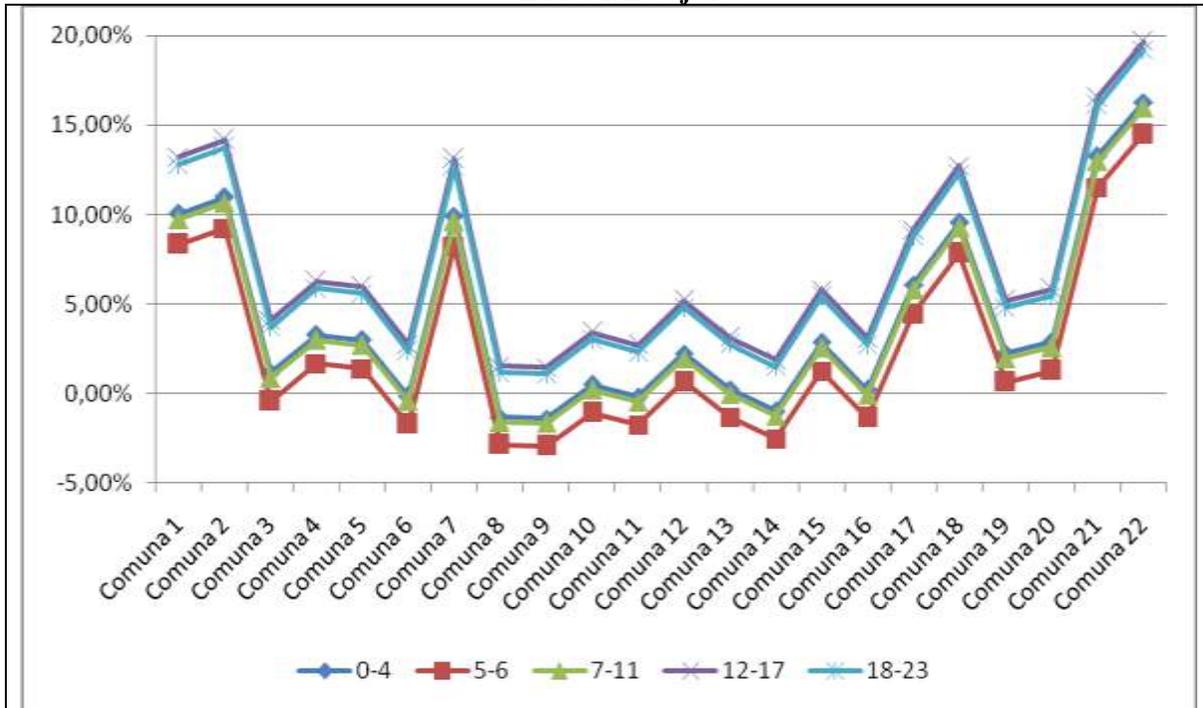
Gráfico 11. Tasa de Dependencia por Comunas.



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008 y Censo 2005 (DANE).

- Los resultados alrededor de la tasa de natalidad y la reducción de la participación de la población menor a 15 años en la población total de las 22 comunas permiten apreciar el comportamiento de la población en edad escolar por grupos de población en nivel de educación de la estructura académica del sistema educativo, siendo el materno de 0 a 4 años, el preescolar de 5 a 6 años, la primaria de 7 a 11 años, la secundaria y media de 12 a 17 años y la superior de 18 a 23 años. Es notable la reducción de la población entre 0 y 11 años, dentro de algunas comunas entre el año 2005 y 2008, y el crecimiento sostenido de la población mayor de 12 años (Ver Gráfico 12). Esta dinámica impactará, desde luego, la demanda de servicios educativos en esas comunas y, al mismo tiempo, la disminución del tamaño de la población en edad de trabajar cuando lleguen a ella esos grupos que han acusado descenso en su crecimiento.

Gráfico 12. Tasa de Crecimiento Poblacional 2005-2008 por Comuna y por Grupo de Edad según Nivel de Educación Objetivo

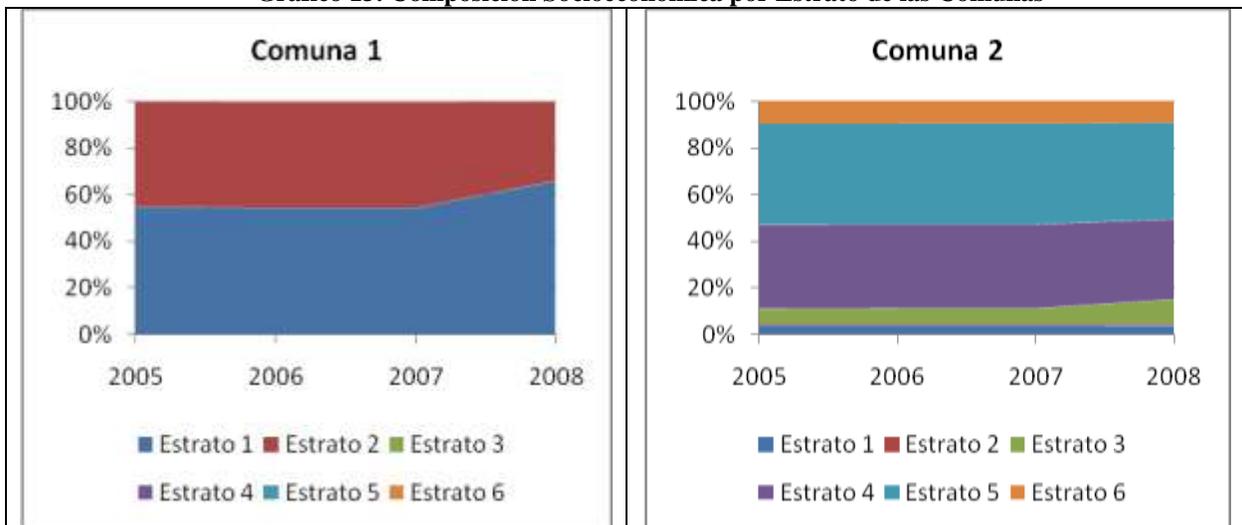


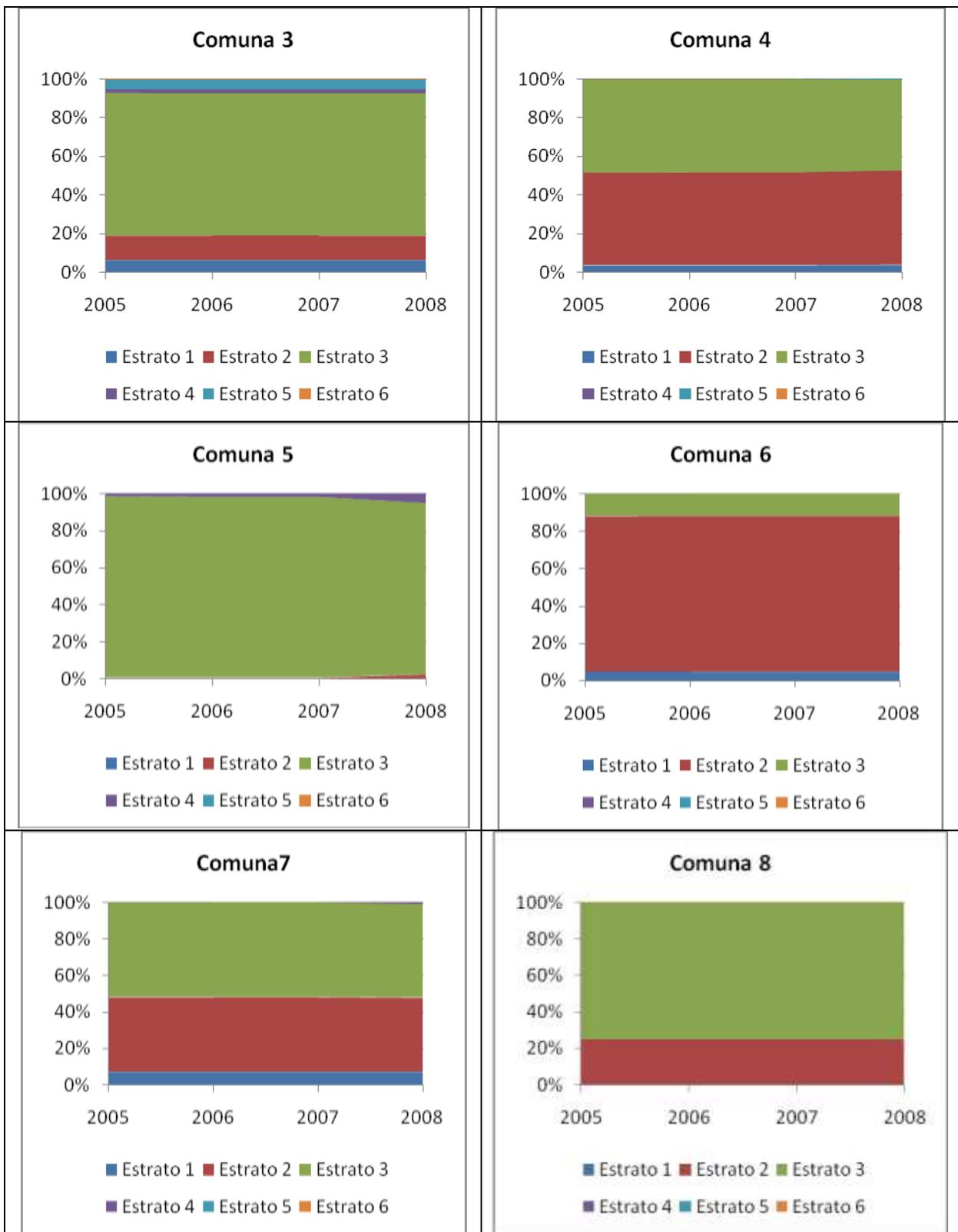
Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008 y Censo 2005 (DANE).

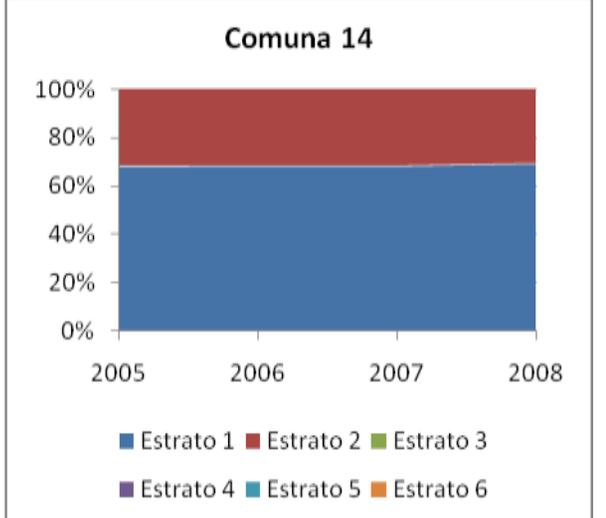
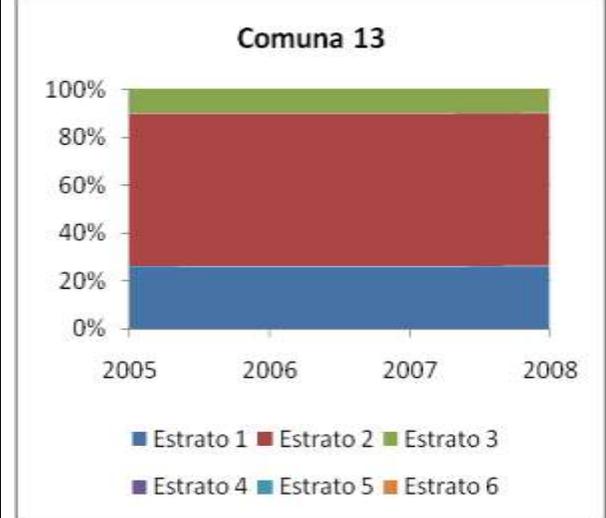
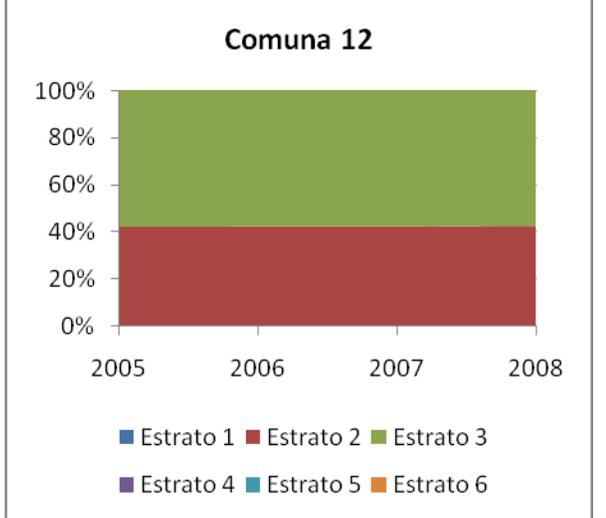
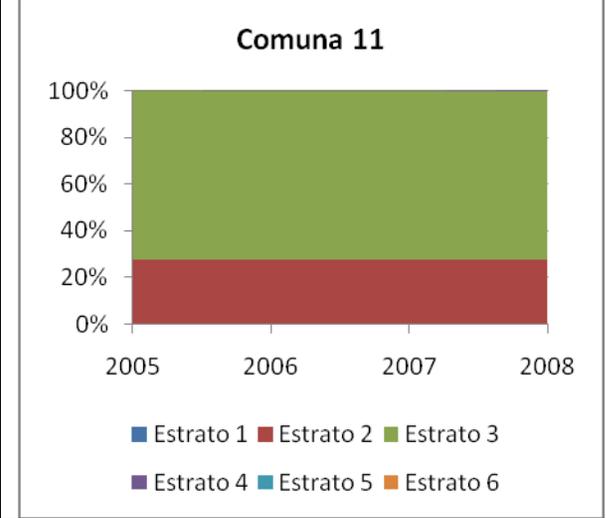
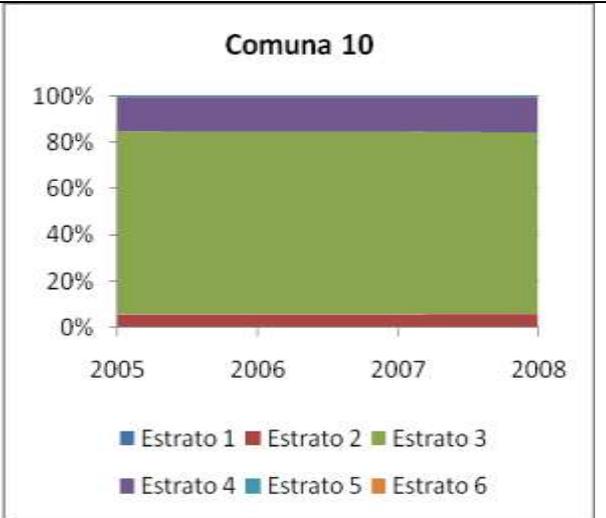
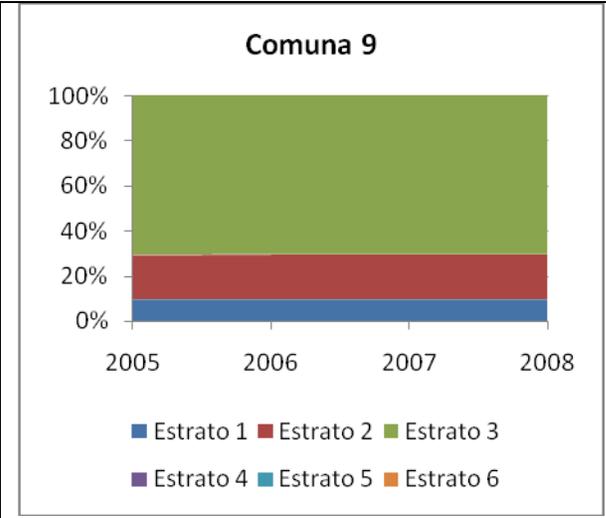
B. Dinámica Socioeconómica

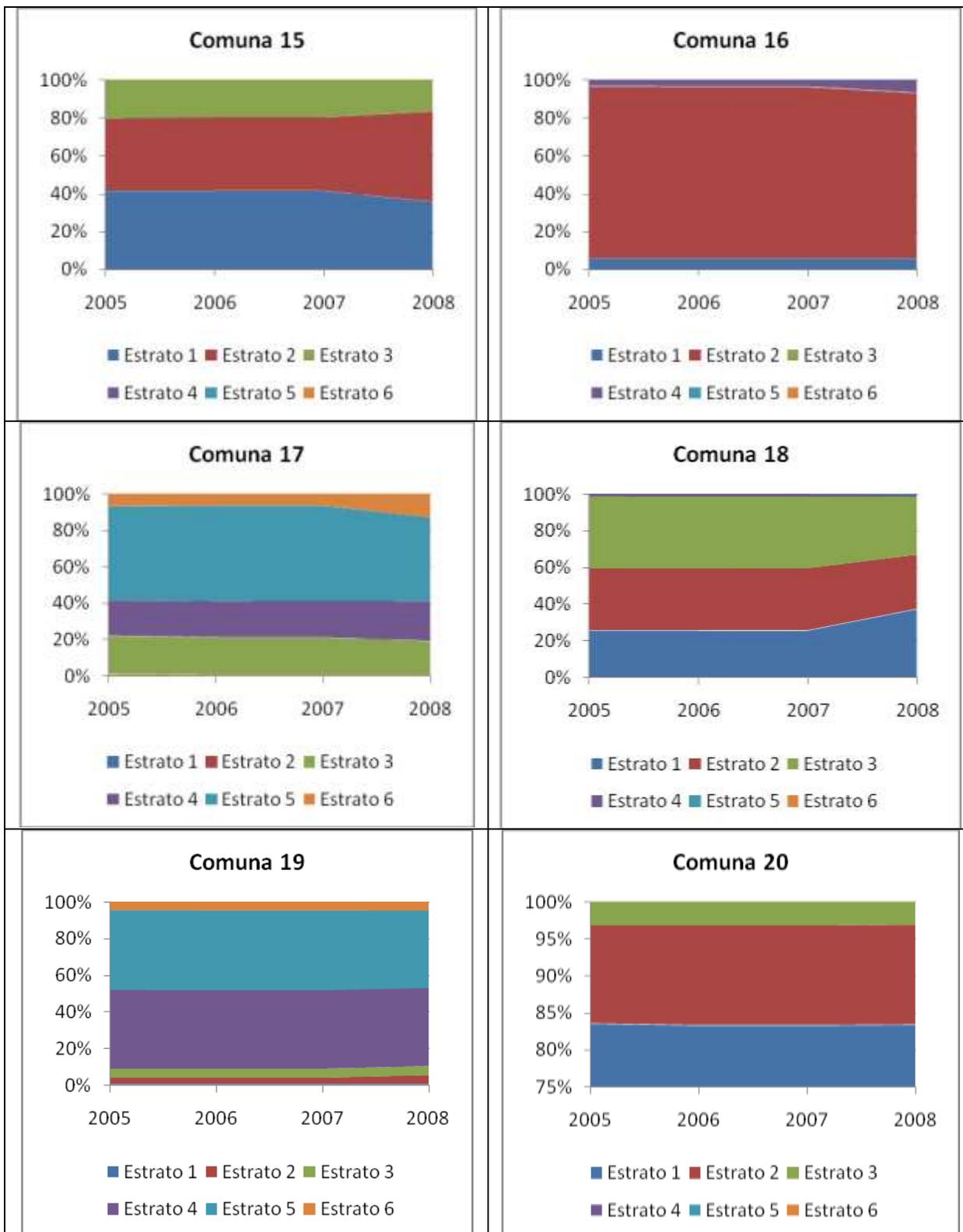
- El cambio del estrato moda de algunas comunas ha generado su efecto respectivo a nivel general de la ciudad. En el Gráfico 13 se aprecia que comunas pobres como la 1 y 18 han profundizado su pobreza; comunas como la 15 y la 21 están consolidando su nivel bajo (estrato 2); las comunas 5 y 16, sus desigualdades, fortaleciendo la aparición de un estrato 4 en torno a unos estratos 1 y 2; las comunas 2 y 22 comienzan a evidenciar el surgimiento de unos estratos de nivel medio en su composición (estratos 3 y 4) mientras que la comuna 17 se enriquece con el fortalecimiento de la aparición del estrato 6.

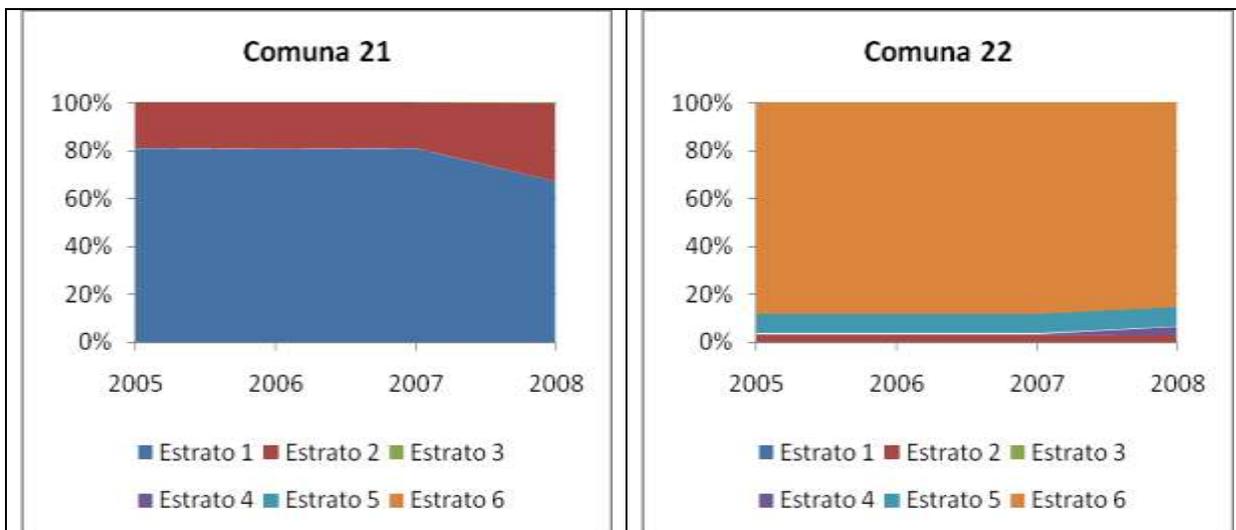
Gráfico 13. Composición Socioeconómica por Estrato de las Comunas











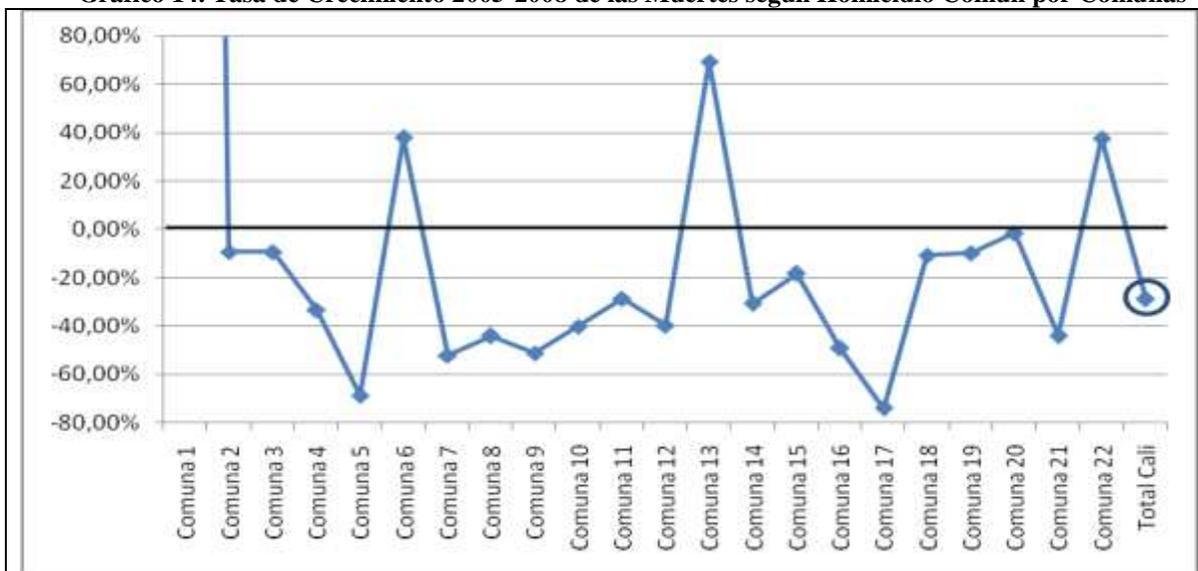
Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

- Las tendencias registradas muestran claramente las transformaciones socioeconómicas que presentan muchas de las comunas de la ciudad, principalmente, las más extremas (muy pobres o muy ricas) no son satisfactorias o tranquilizantes en el contexto de las relaciones con la crisis económica a nivel mundial; significa más bien que el empeoramiento de la situación económica de Cali es notable y esta situación puede estar relacionada con la evolución que sufrió la tasa de desempleo al alza durante el año 2008 y con los movimientos migratorios experimentados por la ciudad, según lo señala el informe del Eje de Desarrollo Tecno-Económico, del Proyecto Cali Visión 2036.

C. Orden Social y Violencia

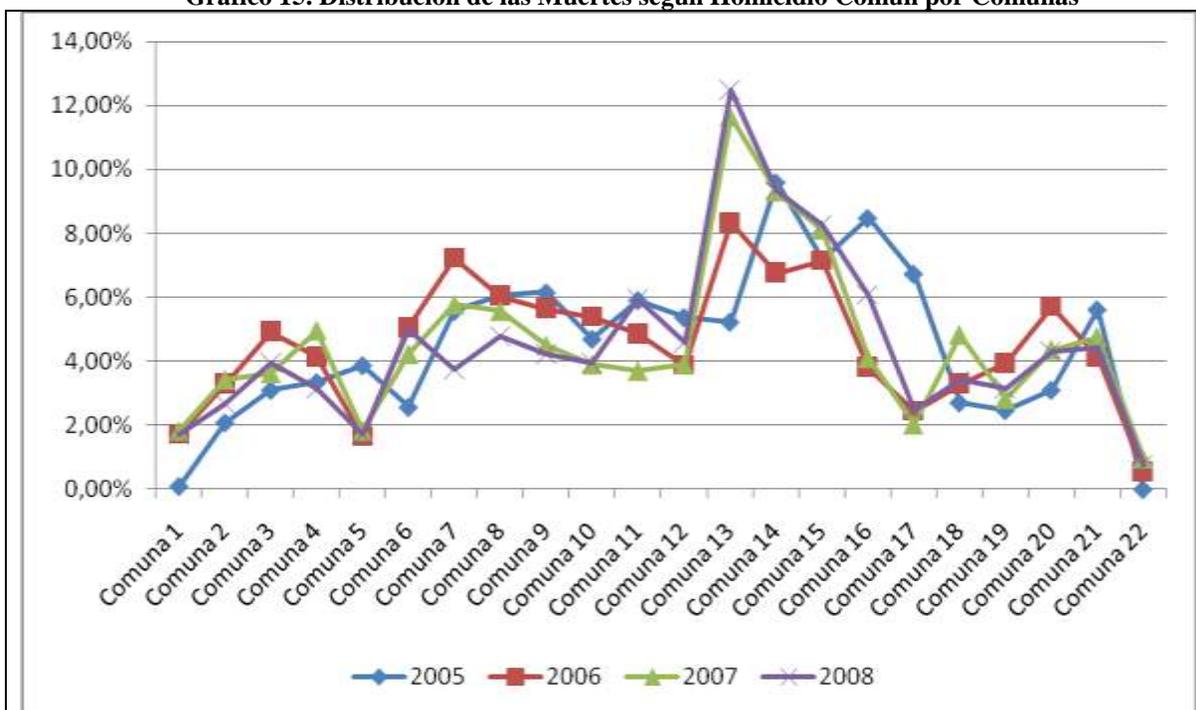
- Dentro del campo de la seguridad, se puede observar que éste ha mejorado notablemente dentro de la ciudad en el sentido de que las muertes por causa externa según muerte común (asesinato) se han reducido en el conjunto de la misma. Esta tendencia es el reflejo del comportamiento de los datos registrados por la mayoría de las comunas, a excepción de las que son tradicionalmente peligrosas o violentas como la 6 y 13, en donde las muertes por concepto de crímenes siguen en aumento (Ver Gráfico 14). Este hecho conlleva a que la configuración del panorama socioeconómico de estas comunas sea muy complejo y delicado, pues no sólo poseen altos índices de criminalidad sino bajos estratos socioeconómicos, con altos problemas de hacinamiento por vivienda y por habitante.

Gráfico 14. Tasa de Crecimiento 2005-2008 de las Muertes según Homicidio Común por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008 y Secretaria de Gobierno, Convivencia y Seguridad 2005-2008.

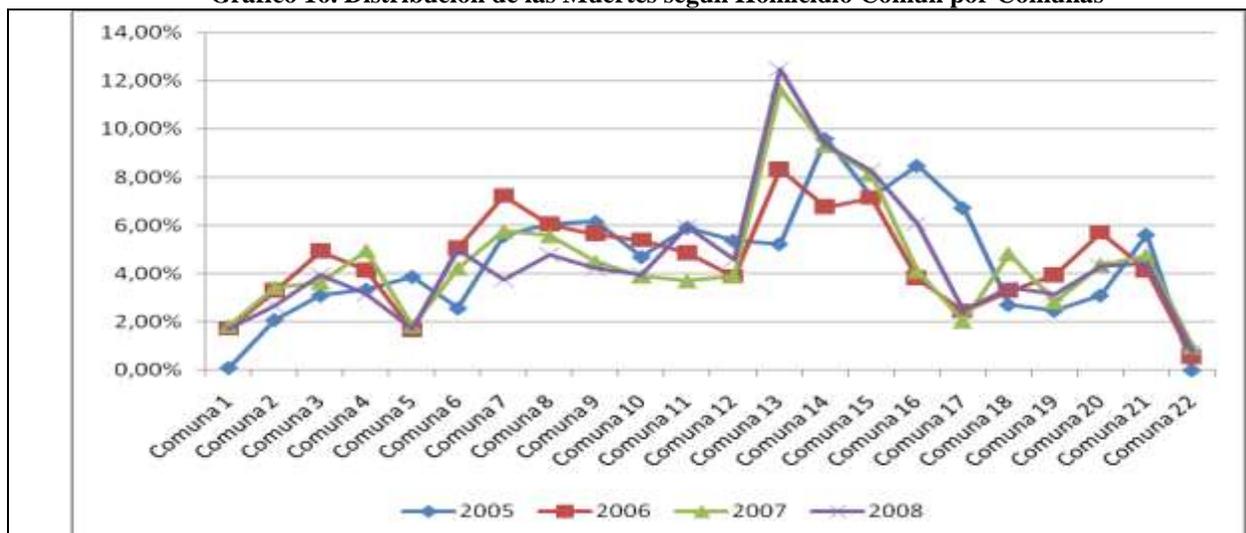
Gráfico 15. Distribución de las Muertes según Homicidio Común por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008 y Secretaria de Gobierno, Convivencia y Seguridad 2005-2008.

- Un hecho asociado fuertemente a la inseguridad y trastorno social es el homicidio. Al analizar los datos suministrados por el Departamento de Planeación y la Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad correspondientes al período comprendido entre 2005 y 2008 se observa que a pesar de la reducción de la cantidad de muertes por homicidio común (asesinato) en la Ciudad, la participación que tienen las diversas comunas en este fenómeno no varía considerablemente (Ver Gráfico 16). En efecto, a excepción del notable incremento de la participación de la comuna 13 (tradicionalmente del estrato 2). En cambio, sorprende que en comunas que son tradicionalmente del estrato 1 no posean una participación tan notoria. La dinámica de la comuna 13 al respecto puede indicar una particularidad muy especial que debe ser enfrentada, si se tiene en cuenta que se trata de un territorio donde el peso de los procesos de invasión ha sido y es determinante en el patrón de asentamiento poblacional el cual consiste en una aceleración de los procesos de secamiento de la Laguna del Pondaje (Observatorio Social, Reporte de Homicidios por Comunas, 2008).

Gráfico 16. Distribución de las Muertes según Homicidio Común por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008 y Secretaria de Gobierno, Convivencia y Seguridad 2005-2008.

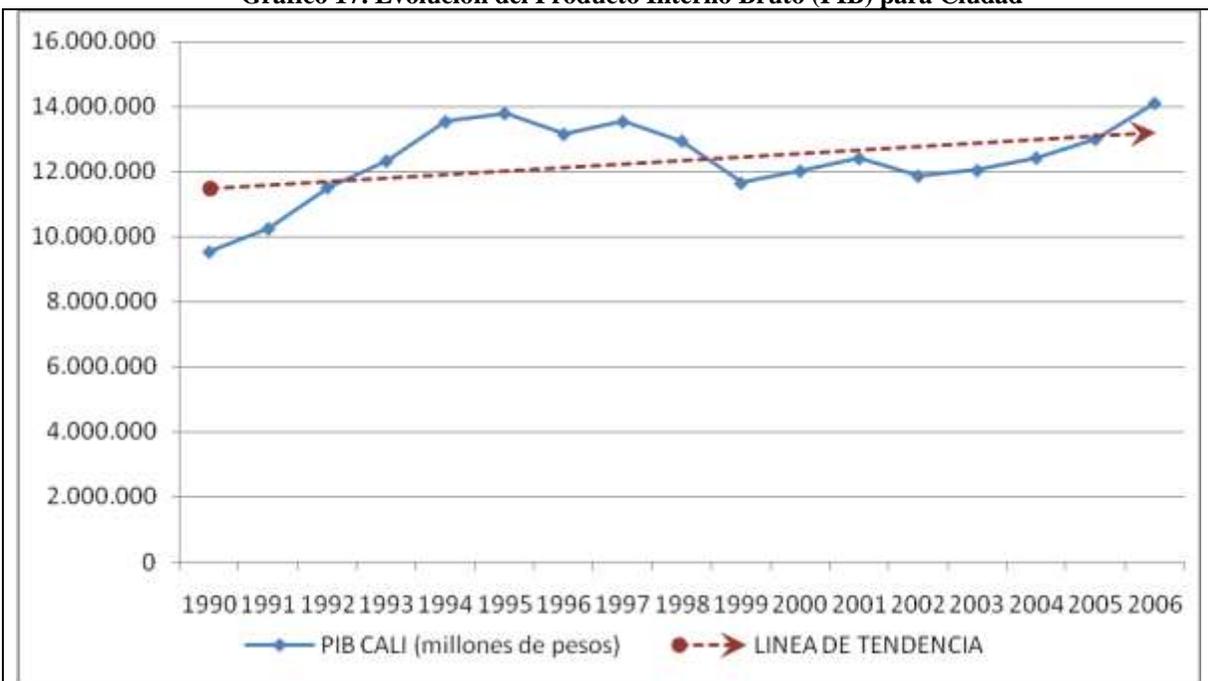
D. Panorama Productivo

El tema acerca del sector productivo se desagrega en: actividad económica y mercado laboral.

1. Actividad Económica

- Durante un periodo de 16 años (1990-2006) el Producto Interno Bruto (PIB) de la Ciudad, ha venido teniendo un comportamiento creciente a un ritmo muy lento (Ver Gráfico 17). Como se puede observar, durante el periodo (1995-2006) el crecimiento neto del PIB fue nulo, alcanzando su punto más bajo en el año 1999 mientras que la población ha venido en ascenso. Esto demuestra que Cali ha sufrido un empobrecimiento generalizado, hecho demostrado en las páginas anteriores al hacer referencia a la composición socioeconómica por estrato. No obstante esta evidencia, se nota que durante la última fase de auge del ciclo económico, se puede percibir una recuperación cada vez más acelerada que debería permitir un incremento de las condiciones socioeconómicas de Cali, hecho no evidenciable en la realidad posterior. Esta situación sugiere la existencia de un grave problema de acumulación de riqueza en la Ciudad. Suceso que se puede apreciar medianamente a través de los cambios de composición socioeconómica por estrato.

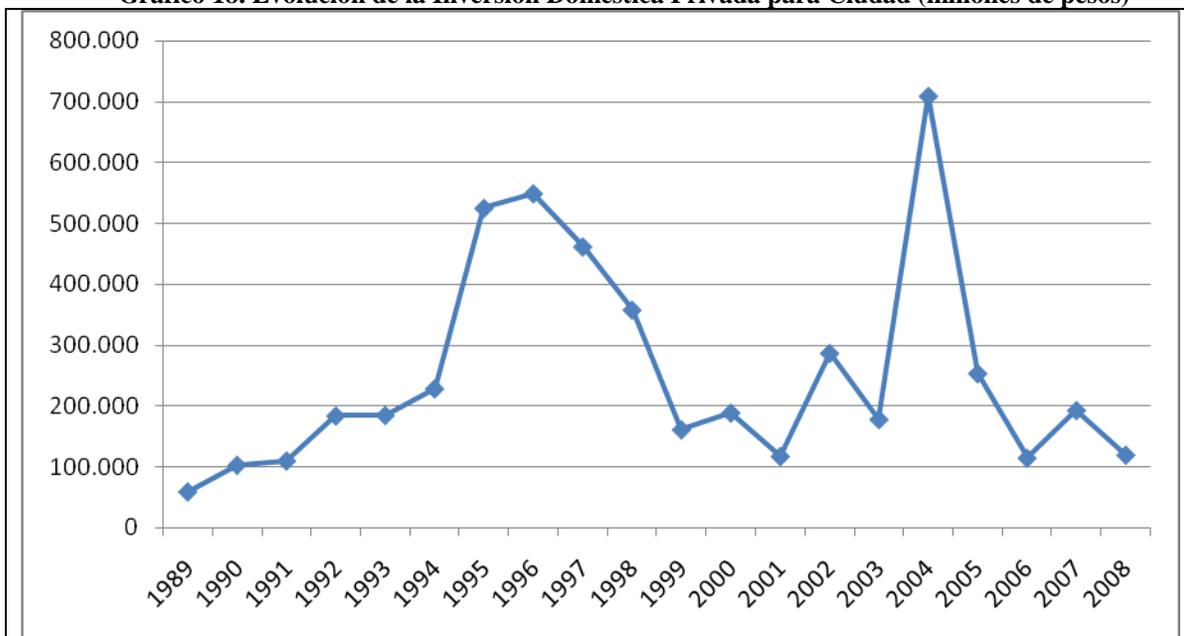
Gráfico 17. Evolución del Producto Interno Bruto (PIB) para Ciudad



Fuente: Elaboración Propia con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008 y Cuentas Nacionales (DANE), 1990-2006.

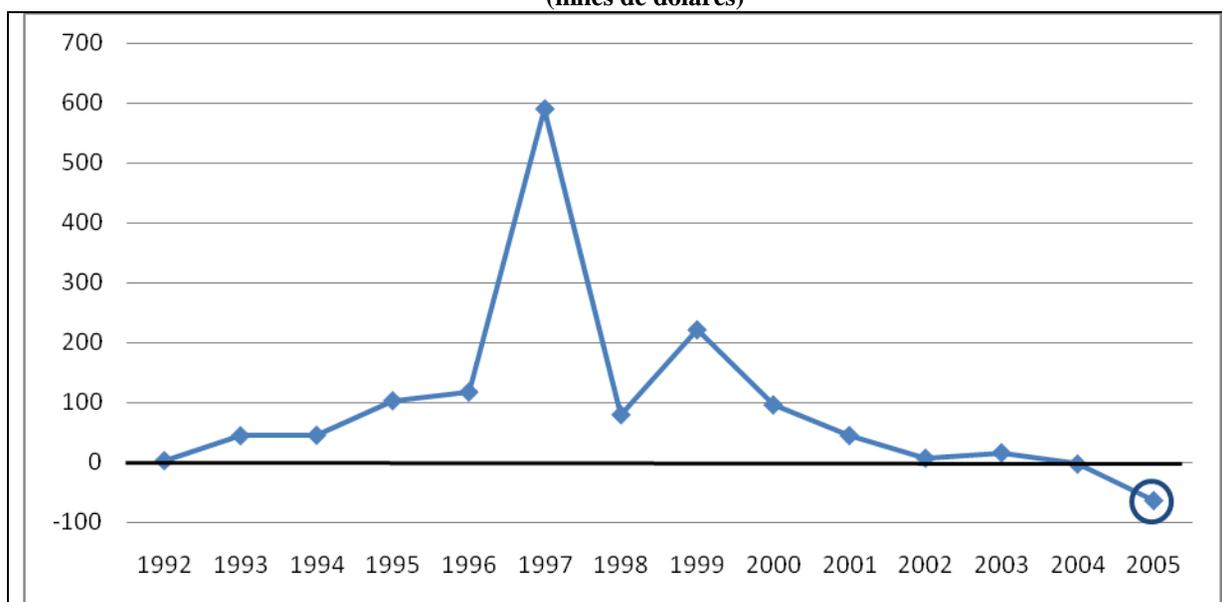
2. La inversión doméstica privada y extranjera directa, tradicional jalonador macroeconómico de la economía, han presentado una evolución en el tiempo acorde con el ciclo económico, presentando fuertes impulsos al alza durante las épocas de auge y fuertes caídas durante las épocas de recesión. Si bien el componente de la inversión extranjera directa en Cali no se ha recuperado después de la recesión de finales de los 90's e inclusive, se ha hecho negativa, la situación sugiere que hay una fuga de capitales (Ver Gráficos 18 y 19).

Gráfico 18. Evolución de la Inversión Doméstica Privada para Ciudad (millones de pesos)



Fuente: Elaboración Propia con base en Cámara de Comercio de Cali, 2008.

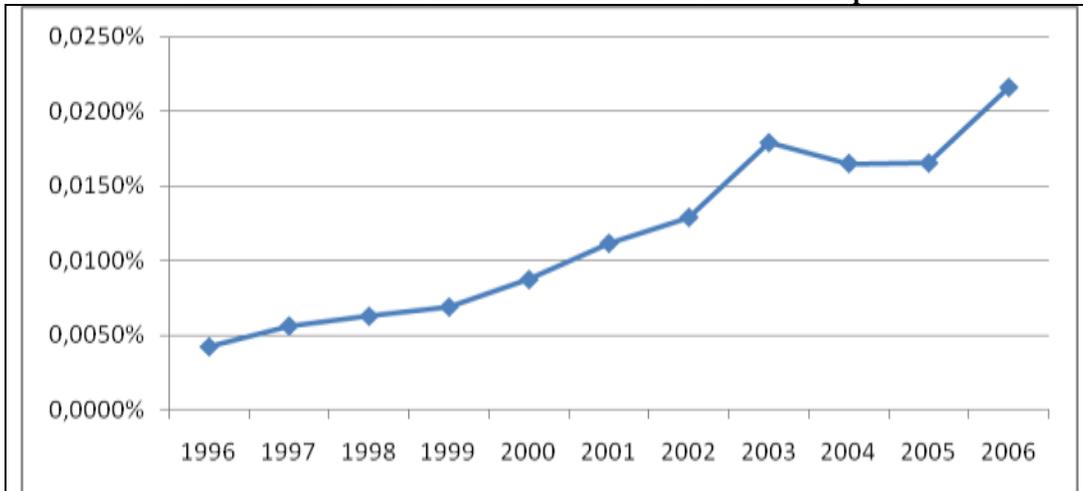
Gráfico 19. Evolución de la Inversión Extranjera Directa para la ciudad de Cali (miles de dólares)



Fuente: Elaboración Propia con base en Banco de la República (BANREP), 2008.

- Por otro lado, las exportaciones y las importaciones constituyen una parte muy mínima del Producto Interno Bruto (PIB) de la Ciudad, pues la participación de éstas es de apenas un 0,022% del mismo (grado de internacionalización); aunque es notorio que éste ha venido en sostenido crecimiento, reflejando que Cali sigue sosteniendo su naturaleza de “ciudad de paso” de las mercancías, conformándose como un potencial bodegaje de las mismas (Ver Gráfico 20).

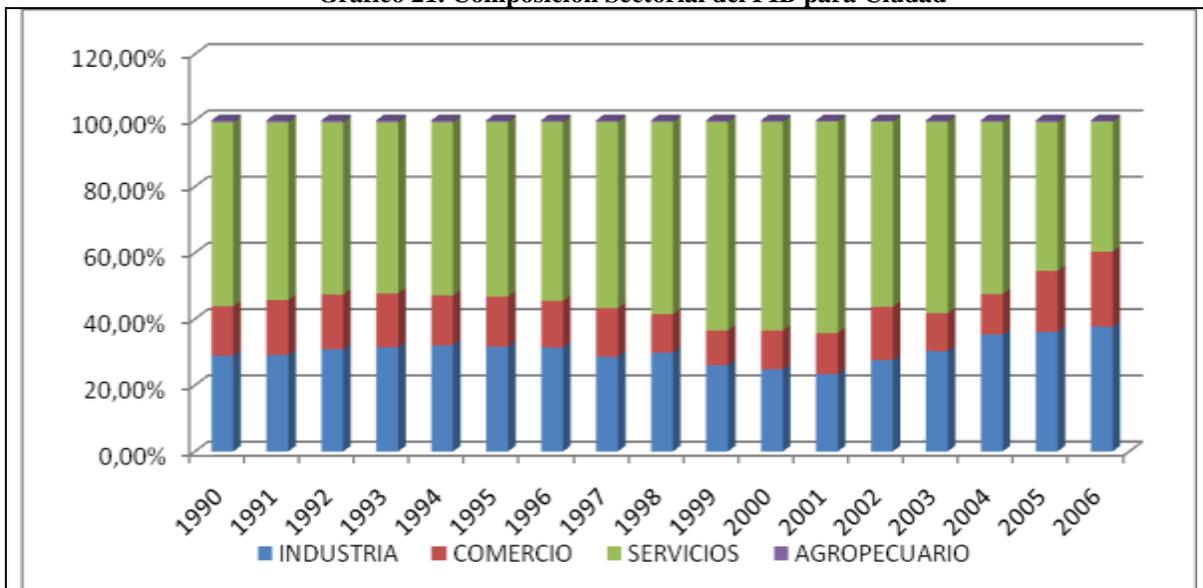
Gráfico 20. Grado de Internacionalización de la Economía para Cali



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008, Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), 2008 y Grupo AVAL, 2008.

- En Cali se puede apreciar que tradicionalmente el sector de Servicios ha sido el jalonador de la economía local, contando con una participación promedio del 54,50% sobre el valor del producto interno bruto de la misma, mientras que la industria ha participado con un 30,29% y el comercio con un 14,73% (Ver Gráfico 21). Estos datos reflejan la natural vocación de Cali de ser una “ciudad de paso comercial” para las mercancías y las actividades económicas.

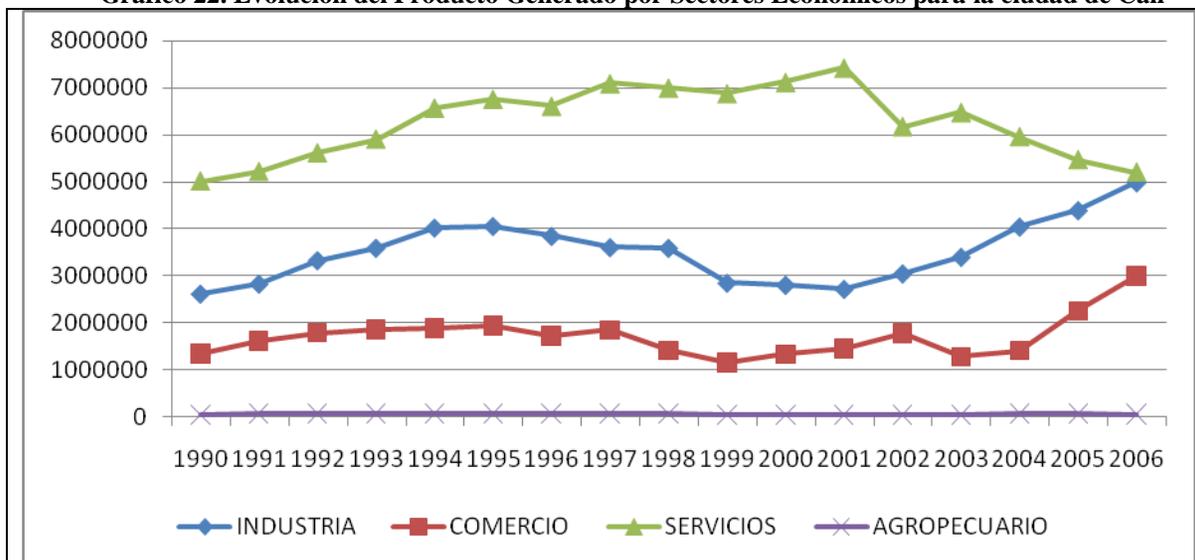
Gráfico 21. Composición Sectorial del PIB para Ciudad



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008.

- Además de la natural tendencia histórica percibida en la participación de los servicios en el PIB de la ciudad, se puede apreciar que en el período en consideración se presenta una dinámica en la participación de estos sectores dentro de la generación de producto, mostrando tendencias cíclicas (crecimiento en el auge, decrecimiento en la recesión) que resultan ser “muy naturales” en el sector industrial y comercial (Ver Gráfico 22). Durante el mismo período se observa un comportamiento anticíclico (decrecimiento en el auge, crecimiento en la recesión) en el sector servicios. Lo que se puede deducir, como es natural en esto, es que ante la crisis económica y el aumento del desempleo y la participación de la fuerza trabajadora en la economía, los antiguos trabajadores despedidos y los nuevos entran a formar parte de una economía informal, en la Cali que se conforma principalmente de actividades de servicios de bajo valor agregado en donde la contribución de la educación se “despilfarra”, si no se desprecia.

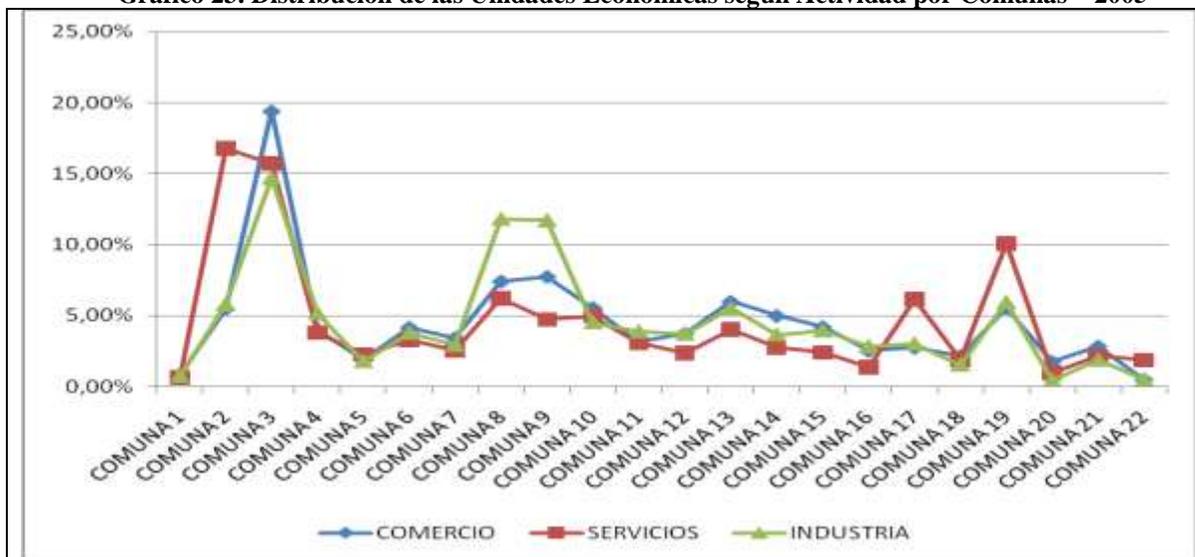
Gráfico 22. Evolución del Producto Generado por Sectores Económicos para la ciudad de Cali



Fuente: Cálculos Propios con base en Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2008.

- Por otro lado, se puede apreciar que la participación del sector comercio en el producto de la ciudad no guarda una relación muy estrecha con la composición de las unidades económicas existentes; se refleja que a pesar de que el sector de comercio es el que menos aporta al Producto Interno Bruto de la Ciudad, es el que mayor número de unidades económicas presenta. Las unidades del sector comercio de Cali se acercan al 60% del total, lo cual habla acerca de la precariedad de las condiciones existentes en el sector comercio para la producción económica. El sector servicios, por su parte, sólo llega al 30% de las unidades económicas de la Ciudad.
- Al estudiar la distribución territorial de las unidades económicas, se observa que las del sector comercio están íntegramente concentradas en la comuna 3, contando con un 20% del total de este sector en la ciudad (Ver Gráfico 23). Las unidades económicas del sector servicios están concentradas entre las comunas 2, 3 y 19 entre las cuales se acumula el 43% de estas unidades económicas. Las unidades dedicadas a la industria están repartidas entre las comunas 3, 8 y 9, y constituyen cerca del 39% de las mismas. Se puede apreciar, además, que las comunas 1 y 20 se han convertido en barrios netos de trabajadores, en donde la cantidad de unidades económicas es extremadamente baja en referencia al total de la ciudad. Esta situación es preocupante si se tiene en cuenta que la composición socioeconómica predominante de estas comunas corresponde a los estratos 1 y 2.

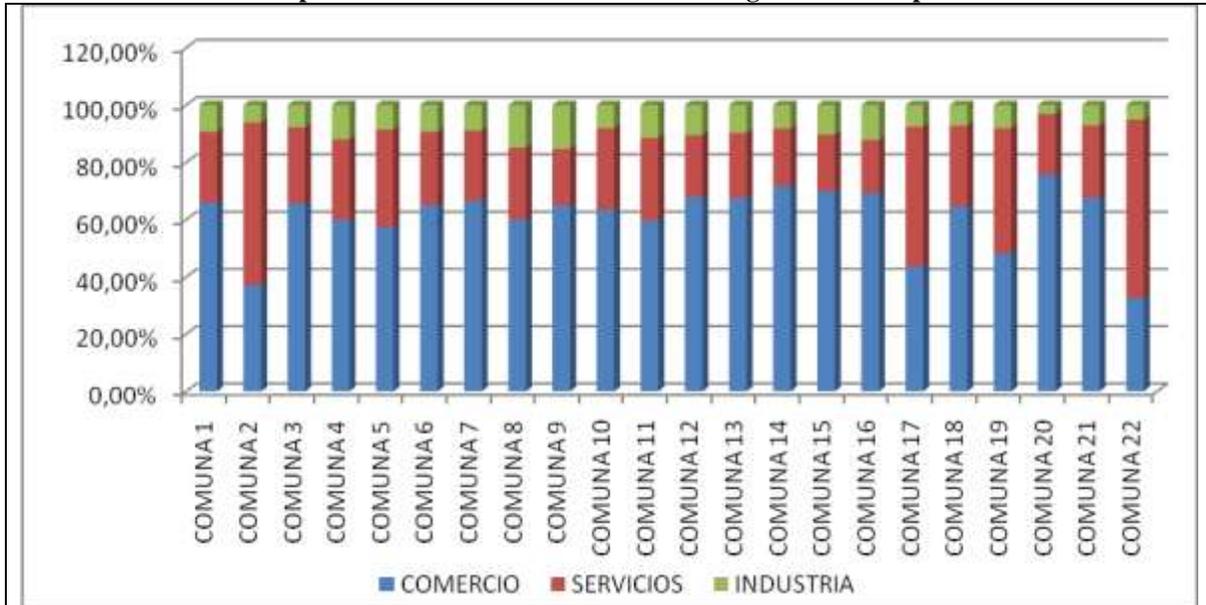
Gráfico 23. Distribución de las Unidades Económicas según Actividad por Comunas – 2005



Fuente: Cálculos Propios con base en Censo Económico Cali-Yumbo, 2005 (Cámara de Comercio de Cali) y Censo 2005 (DANE).

- Es importante señalar que a pesar de la concentración respectiva de las actividades económicas de Cali en ciertas comunas (2, 3, 8, 9 y 19), prácticamente en todas se observa una dedicación a la generación de comercio, a excepción de la Comuna 2, 17 y 22, en las cuales, la mayor cantidad de actividades económicas llevadas a cabo pertenecen al sector de servicios (Ver Gráfico 24).

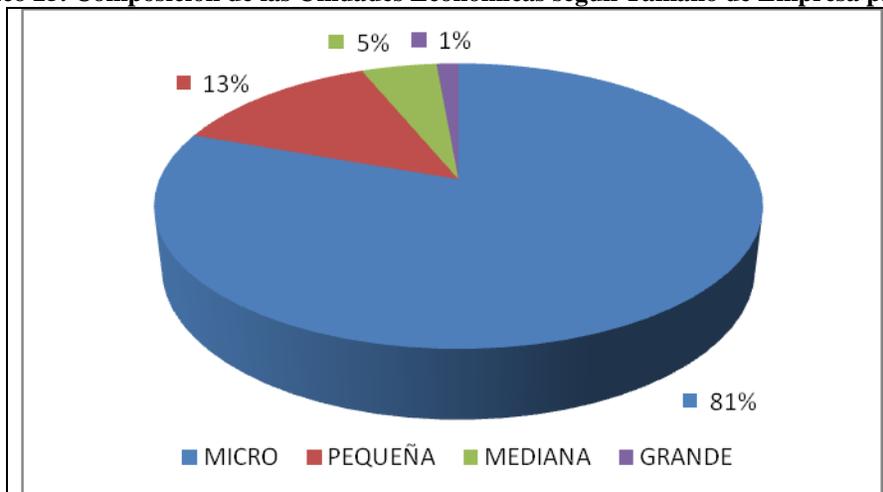
Gráfico 24. Composición de las Unidades Económicas según Actividad por Comunas – 2005.



Fuente: Cálculos Propios con base en Censo Económico Cali-Yumbo 2005 (Cámara de Comercio de Cali) y Censo 2005 (DANE).

- Dentro de la composición de las unidades económicas en la ciudad, se nota claramente que las microempresas y las pequeñas empresas son las que predominan (Ver Gráfico 25); ello se traduce en una cantidad de empresas unipersonales o con muy pocas personas dedicadas mayormente al comercio, como se evidenció anteriormente, que intentan defenderse en el mercado doméstico con muy pocas posibilidades de competir en los mercados internacionales. Esto evidencia una débil estructura productiva de la ciudad que se ve reflejada en una gran expansión general del sector informal del mercado de trabajo y de la pobreza.

Gráfico 25. Composición de las Unidades Económicas según Tamaño de Empresa para Ciudad

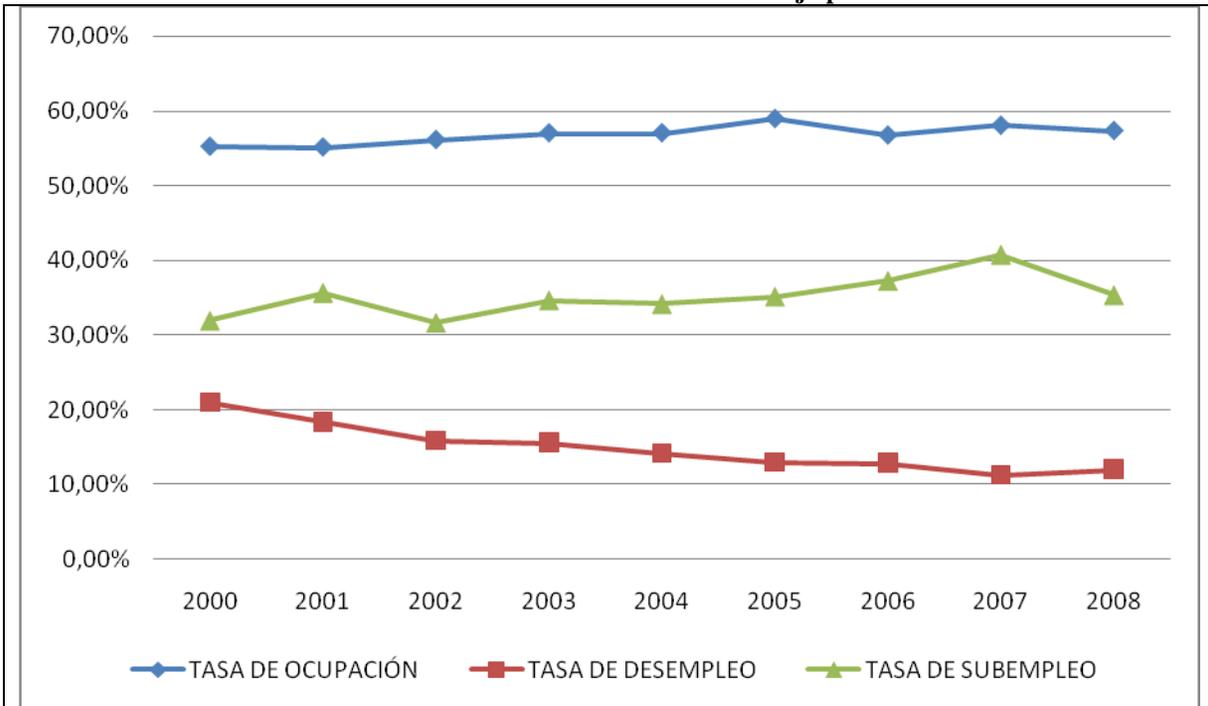


Fuente: Cálculos Propios con base en Cámara de Comercio de Cali, 2008.

4. Mercado Laboral

- Respecto a la dinámica del mercado de trabajo de Cali, se puede apreciar que aunque la tasa de desempleo ha bajado, la tasa de ocupación se ha mantenido constante pero al mismo tiempo que la tasa de subempleo ha crecido (Ver Gráfico 26). Esto indica que los trabajadores se encuentran anidándose cada vez con más fuerza en las actividades productivas del sector informal; hecho que va en contraposición a una dinámica que beneficia el desarrollo de la sociedad pues marca un creciente empobrecimiento de la misma. De esta manera se reafirman y complementan las evidencias planteadas en los párrafos anteriores sobre este tema.

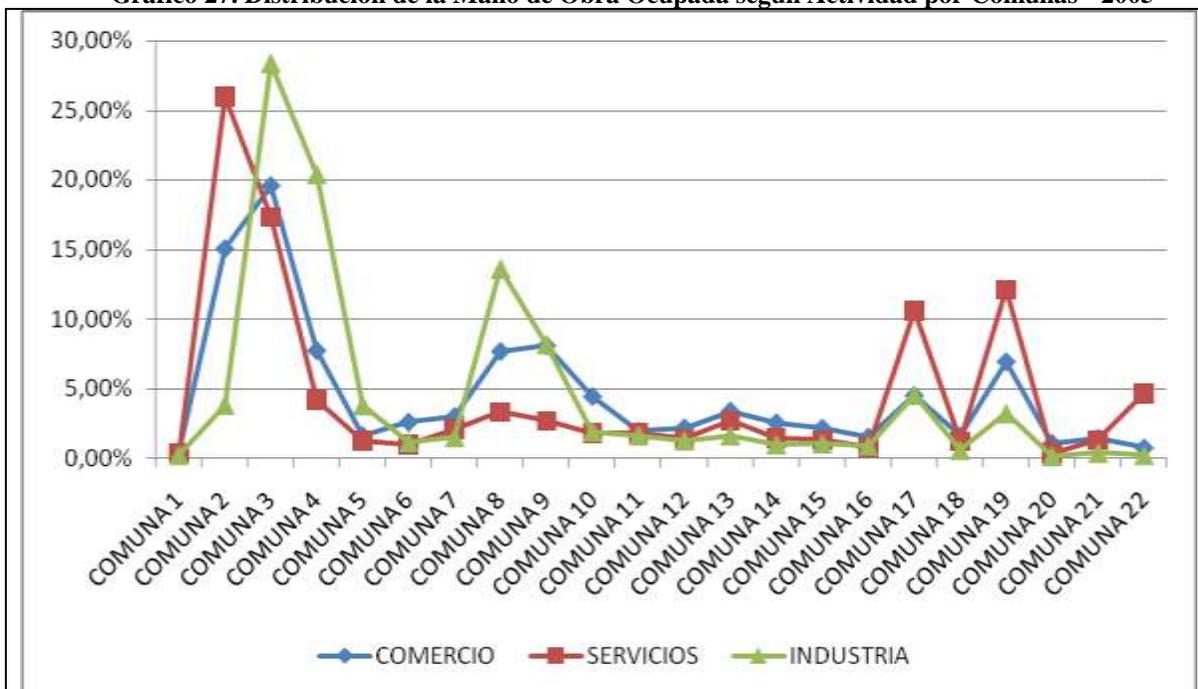
Gráfico 26. Dinámica del Mercado de Trabajo para Ciudad



Fuente: Elaboración Propia con base en Encuesta Continua de Hogares (ECH) DANE 2000- 2006 Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) DANE 2006-2008.

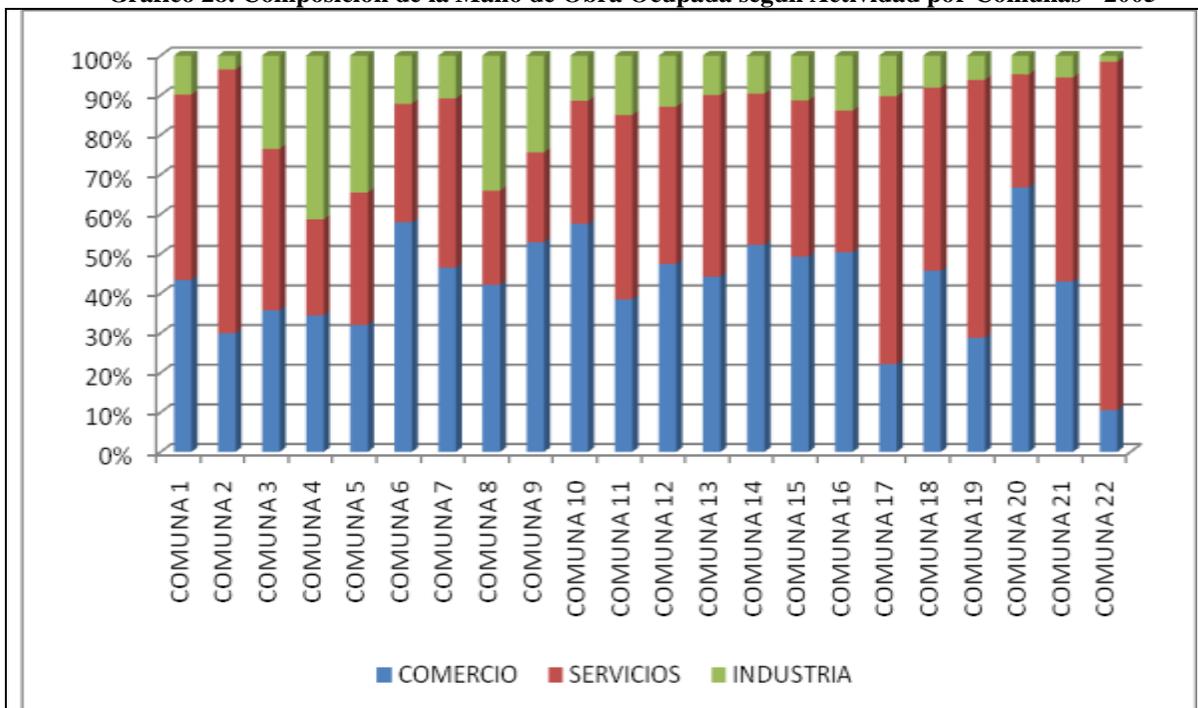
- Por el lado de la mano de obra ocupada en la ciudad se observa que en el año 2005 la mano de obra ocupada que labora en el sector de comercio está concentrada principalmente en las comunas 2 y 3, mientras que el empleo en el sector industrial está ubicado principalmente en las comunas 3, 4 y 8, y los ocupados del sector servicios están distribuidos esencialmente entre las comunas 2, 3, 17 y 19 (Ver Gráficos 27 y 28). Estos datos muestran el grado de especialización sectorial que presenta la ciudad y los principales destinos de trabajo lo cual puede ser muy útil en la planificación de la educación local, fundamentalmente, en lo que se refiere a la diversificación de la educación cuyos énfasis estarían orientados hacia la cualificación de los procesos productivos de esas comunas. Nuevamente se torna preocupante la situación de las comunas 1 y 20, en las cuales la proporción de personas ocupadas referida al total de la Cali es extremadamente baja. Estos datos demuestran que los barrios de estas comunas se han convertido en la “suburbia” de la ciudad, es decir, en los clásicos barrios de obreros con índices bajos de ocupación.

Gráfico 27. Distribución de la Mano de Obra Ocupada según Actividad por Comunas - 2005



Fuente: Cálculos Propios con base en Censo Económico Cali-Yumbo, 2005 (Cámara de Comercio de Cali) y Censo 2005 (DANE)

Gráfico 28. Composición de la Mano de Obra Ocupada según Actividad por Comunas - 2005



Fuente: Cálculos Propios con base en Censo Económico Cali-Yumbo, 2005 (Cámara de Comercio de Cali) y Censo 2005 (DANE).

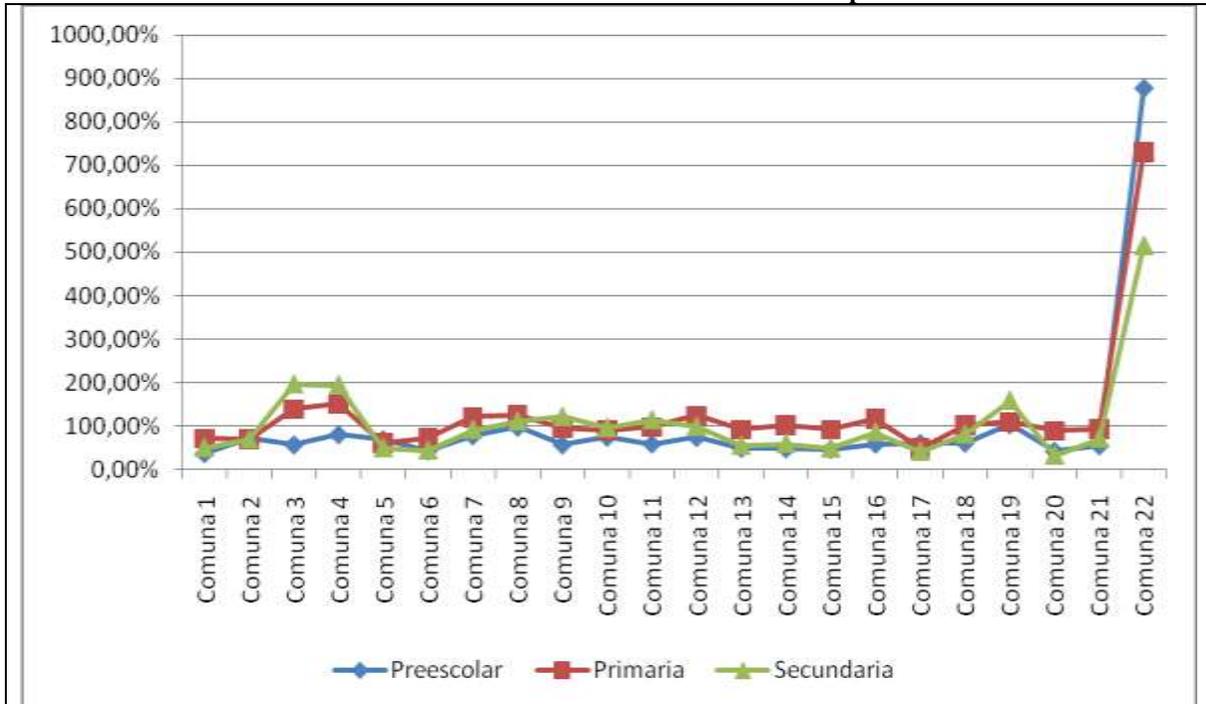
E. Panorama de la Educación

Los aspectos a estudiar en la educación de Cali son: matrícula, eficiencia, deserción, aprobación, calidad según pruebas ICFES, docentes y diversificación de la educación media técnica.

5. Matrícula

- Es importante señalar que las instituciones educativas y las preferencias por el servicio educativo por parte de los demandantes están distribuidas de manera desigual a nivel de las comunas. Este hecho genera una movilidad de la población estudiantil entre comunas de manera que no siempre la población estudiantil asiste a las escuelas ubicadas en la comuna donde vive. Se produce, por lo tanto, un fenómeno según el cual unas comunas trasladan su población estudiantil a escuelas de otras comunas, igualmente, unas comunas captan población estudiantil de otras. Como se puede apreciar en el Gráfico 29, las comunas 3, 4 y 22 son las que reciben mayormente una buena parte de los estudiantes provenientes de otras comunas. Por esta razón, algunas comunas registran tasas de matrícula muy superiores al 100%, mientras que otras como la 1, 5, 6, 17 presentan tasas de matrícula normalmente muy bajas que no coinciden con el comportamiento medio de la ciudad. Evidentemente, se trata de la matrícula total; es decir, se registra la matrícula de la oficial, privada y contratada por el Estado con el sector privado. Este comportamiento acusa ligeras variaciones a nivel de preescolar, primaria y secundaria pero de todas formas indica una concentración de la oferta educativa o prestación del servicio a nivel de algunas comunas, indistintamente del estrato socioeconómico.

Gráfico 29. Tasa Promedio de Matrícula 2005-2008 por Comunas

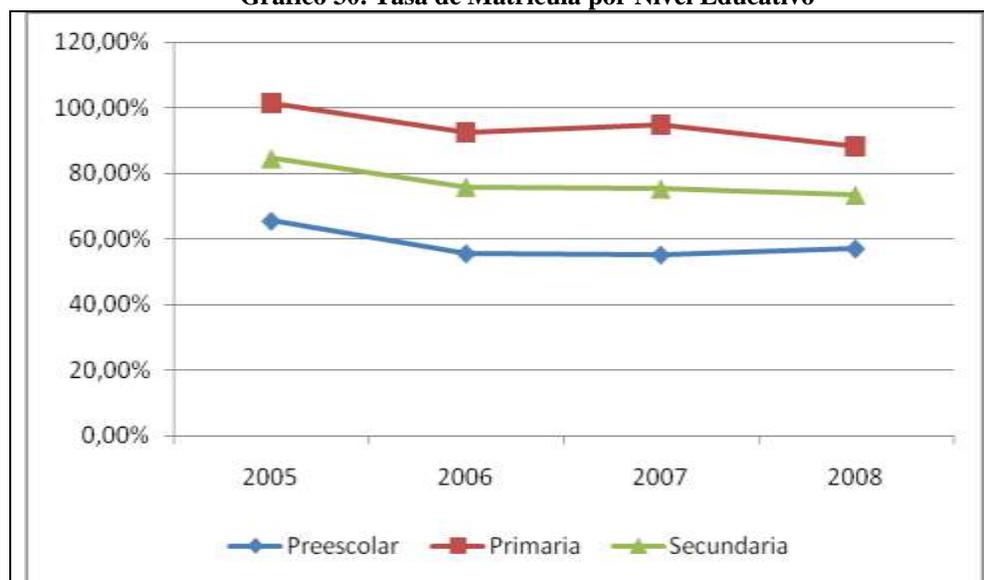


Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaria de Educación Municipal (SEM) 2005-2008 y Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

- Al estudiar la matrícula durante el período comprendido entre 2005 y 2008 y diferenciada por niveles, se encuentra que la dinámica de las tasas de matrícula reflejan la transformación demográfica señalada en el apartado correspondiente a población. Las tasas de los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria presentan una transformación junto con la transformación de la población de tal forma que al disminuir la proporción de la población en edad de ir a la escuela, también disminuyen las tasas de matrícula (Ver Gráfico 30). Las tasas de matrícula de los tres niveles disminuyen pero de manera diferenciada: el nivel que presenta la mayor disminución es el preescolar, le sigue la primaria y, finalmente, el nivel de la secundaria es el que acusa la menor disminución. Esta situación representa a futuro un problema relacionado con la disminución del tamaño de la inserción al mercado del trabajo y sus consabidas implicaciones a nivel del crecimiento de la producción y de la economía que requiere de la integración intensiva de mano de obra. Igualmente, esta dinámica tiene repercusiones en la explotación del “bono demográfico” en donde se refleja la nueva

transformación demográfica de la ciudad, de una parte, y de otra, la perspectiva según la cual la población en edad de trabajar estaría siendo presionada u “obligada” a vincularse al mercado del trabajo.

Gráfico 30. Tasa de Matrícula por Nivel Educativo



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM) 2005-2008 y Departamento Administrativo de Planeación Municipal (DAPM), 2005-2008.

- Además de los comportamientos experimentados por la tasa de matrícula que se traducen en una transición educativa por efectos de la transformación demográfica de la ciudad, se ha venido presentando una creciente participación del programa de cobertura educativa. Bajo la prestación del servicio educativo por parte del sector privado pagado por el Estado, mediante un contrato que suscribe éste con aquel para tales efectos, se ha venido produciendo un decrecimiento de la matrícula privada pagada por los particulares y un estancamiento de la correspondiente al sector oficial (Ver Tabla 3). Este comportamiento es generalizado en todos los niveles educativos y en casi todas las comunas de Cali. Lo que ocurre en realidad es un aumento del subsidio a la demanda de educación por la vía del programa de cobertura a través de los operadores privados pagados por el Estado, conjuntamente con el sostenimiento del subsidio a la oferta por la vía directa del Estado (matrícula oficial). Esta dinámica constituye una de las implicaciones del empobrecimiento generalizado de la ciudad, no obstante el salto de muy pocas comunas que cambian de estrato. Constituye una de las evidencias del cambio de la estructura socioeconómica de la ciudad el cual se manifiesta a nivel de estrato. El cambio del estrato moda de Cali, de 3 en 2005, a 2 en 2008, es uno de los elementos que permitirían la comprensión de la dinámica presentada. Adicionalmente, indica una de las razones más poderosas del incremento de la matrícula por cuenta del programa de cobertura a nivel de las comunas de los estratos más bajos dentro de las opciones que se plantean frente a las restricciones del crecimiento del sector oficial, específicamente a nivel de la planta de personal docente. Conviene señalar que únicamente en las comunas 4, 7, 8, 10 y 20, se evidenció un fortalecimiento de la presencia directa del Estado, con un aumento proporcional de la matrícula oficial sobre el total de matrícula de éstas, mientras que en la comuna 16 se presentó un retroceso en el sentido que el Estado resultó participando mucho menos de lo que lo hacía tradicionalmente por la vía de la matrícula oficial. En el resto de comunas los cambios desde la matrícula de carácter privado hacia la matrícula contratada por cuenta del programa de cobertura han sido notables en TODOS los niveles educativos.

Tabla 3. Naturaleza de la Matrícula por Nivel Educativo en la Ciudad

| Año | Preescolar | | | Primaria | | | Secundaria | | |
|------|------------|------------|---------|----------|------------|---------|------------|------------|---------|
| | Oficial | Contratada | Privada | Oficial | Contratada | Privada | Oficial | Contratada | Privada |
| 2006 | 32,60% | 19,65% | 47,75% | 41,15% | 19,55% | 39,30% | 43,03% | 14,91% | 42,06% |
| 2007 | 37,32% | 19,39% | 43,29% | 42,64% | 20,68% | 36,69% | 46,17% | 16,12% | 37,72% |
| 2008 | 35,91% | 25,71% | 38,37% | 41,84% | 27,42% | 30,74% | 45,46% | 21,96% | 32,58% |

Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaria de Educación Municipal (SEM), 2006-2008.

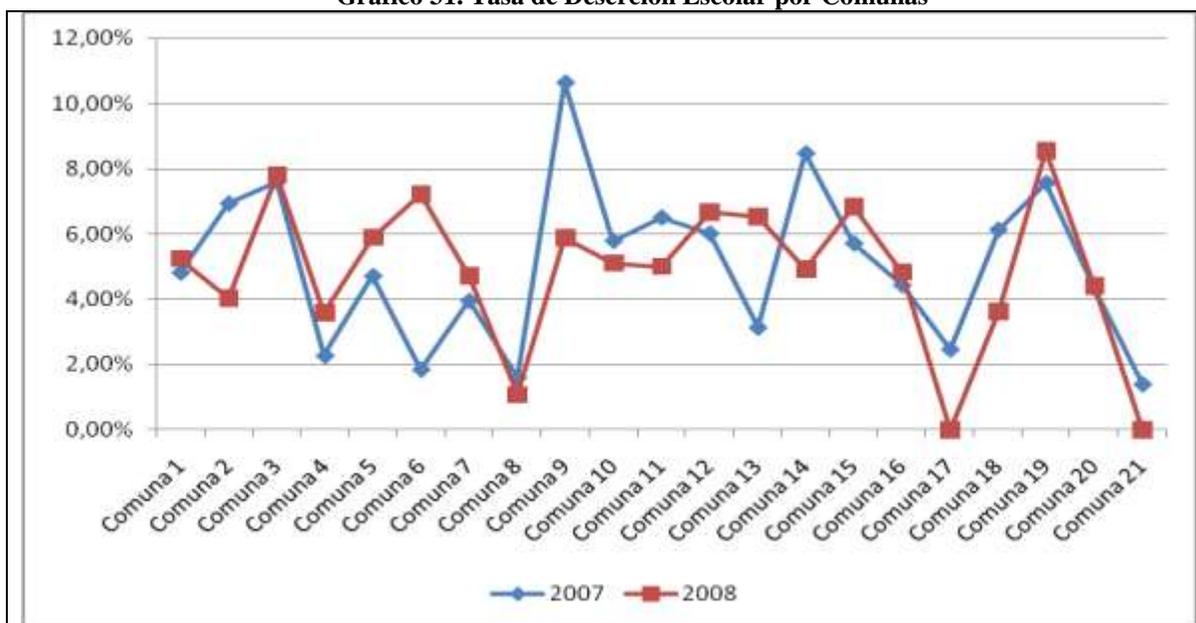
6. Eficiencia

- Por su parte, el sistema educativo oficial refleja unas tasas de eficiencia promedio en la Ciudad de 88,13% de aprobación escolar para el año 2007, y de 86,55% para el año 2008, lo cual deja entrever que aun existen problemas en esta materia, siendo que aproximadamente en conjunto existe un 6% de deserción escolar y un 6% de reprobación.

7. Deserción

- Resulta de especial interés el asunto de la deserción, siendo que ésta es posiblemente la causa principal de la reducción en la tasa de cobertura de matrícula generalizada en la Ciudad a todos los niveles educativos.
- En cuanto a la deserción se puede observar que sus tasas se han elevado notoriamente en las comunas que componen el norte (2, 3, 4, 5, 6 y 7) y oriente (12, 13, 14, 15 y 16) de la ciudad, mientras que sorprendentemente se han reducido en las comunas que componen el centro-sur (8, 9, 10 y 11), como lo registra el Gráfico 31. Aun así, a pesar de esta dinámica, se puede apreciar que las tasas de deserción más elevadas se encuentran en las comunas 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16, precisamente, las comunas con una estructura socioeconómica histórica de estrato 1, 2 y 3, que además presentan los mayores niveles de criminalidad; este hecho puede estar generando presión de manera directa o indirecta frente a los estudiantes para que deserten. De igual manera, la deserción puede asociarse al crecimiento de pandillas. Según Reporte de Homicidios por Comunas de la Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad (Observatorio Social, 2008), la presencia de las pandillas juveniles ha venido creciendo en estas comunas (principalmente la 13, 14, 15 y 16).

Gráfico 31. Tasa de Deserción Escolar por Comunas

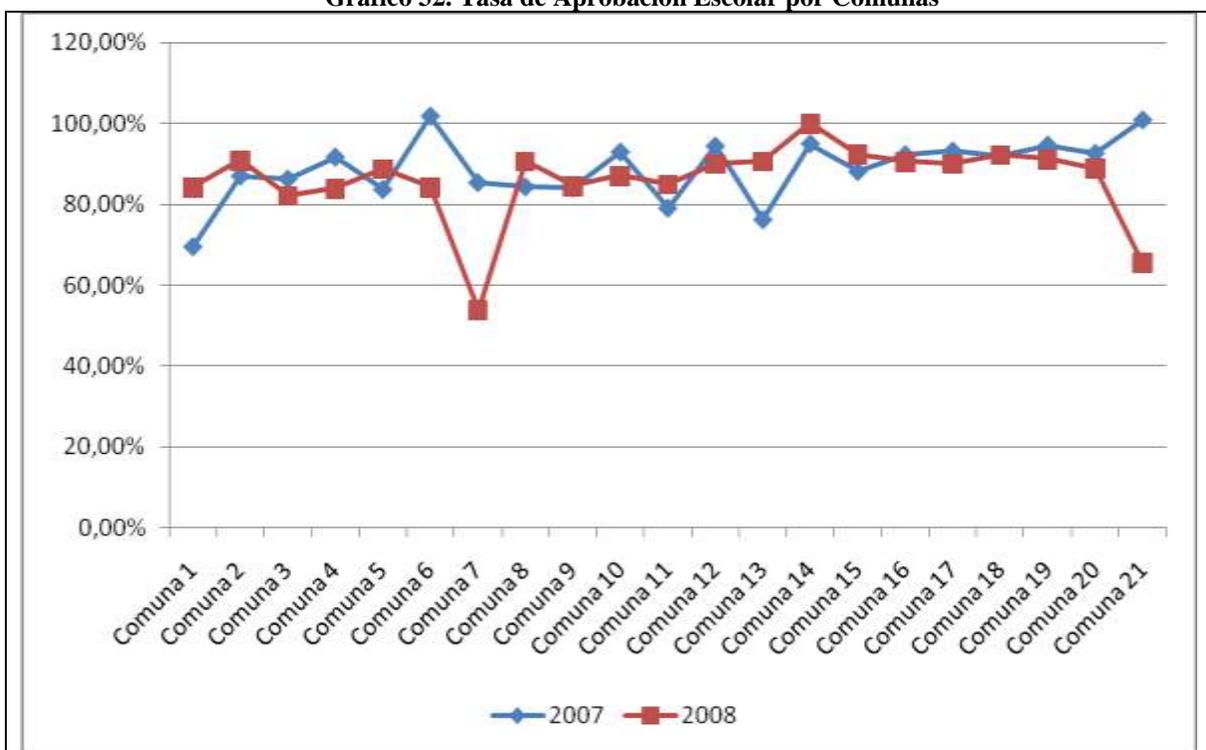


Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaria de Educación Municipal (SEM), 2007-2008.

8. Aprobación

- La aprobación escolar oficial es más o menos homogénea en todas las comunas, tendiendo a situarse alrededor del 87% de la matrícula (Ver Gráfico 32). En esta tendencia se exceptúan las comunas 7 y 21 las cuales representan dos casos en donde se registra una altísima reducción de su tasa de aprobación escolar para el año 2008. Merecen destacarse, al contrario, los casos de las comunas 8 y 14 en donde hubo un ligero incremento de la tasa de aprobación, lo cual trae dentro la homogeneidad o regularidad observada en la gran mayoría de las comunas en el año 2008. Evidentemente, esta tendencia produce, a contrapelo, una reducción, igualmente importante, de su tasa de reprobación. Cabe destacar que estas tasas se ubican por debajo de buena parte de los países de América Latina con dinámicas equivalentes a las de Colombia (Chile, Uruguay, Argentina, Panamá, Ecuador y Costa Rica) que presentan tasas por encima del 90% sin la fijación del tamaño de la reprobación por cuenta de la normatividad legal. Bien es sabido que en Colombia el decreto 230 de 2002 fija la mortalidad académica o reprobación escolar en un máximo de 5%. Otro factor que podría estar influenciando estos resultados es la presencia (cada vez en incremento) del programa de cobertura el cual asume como unos de los argumentos de su sustentación la promoción y, al mismo tiempo, la amenaza que este programa provoca en el sector oficial en el sentido en que en la medida en que avanza la cobertura por el concepto de la contratación, en esa misma medida se debilita, si es que no decrece, el sector oficial.

Gráfico 32. Tasa de Aprobación Escolar por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaria de Educación Municipal (SEM), 2007-2008.

➤ Calidad Académica según Resultados ante las Pruebas ICFES

- Los resultados académicos obtenidos en las pruebas del ICFES por los estudiantes de la educación media ofrecida en las 22 Comunas de Cali han mostrado que, en general, el nivel modal de la ciudad el cual ha sido, tradicionalmente, *Medio* (señalado en este trabajo con el 4), ha venido en descenso desde esta categoría hacia la de nivel *Bajo* (señalado en este trabajo con el 3). Esta situación es preocupante si se tiene en cuenta que dentro del imaginario tanto de gobernantes como de los distintos sectores, principalmente el económico y empresarial, se encuentra la pretensión de lograr un posicionamiento competitivo de Cali en los escenarios nacional e internacional. Adicionalmente, refleja un deterioro de la calidad de la educación en términos generales y, probablemente, un decrecimiento de capital humano (capacidad analítica y crítica de las nuevas generaciones que emprenden el camino hacia la educación superior y/o hacia el mercado del trabajo). Evidentemente, como se aprecia en la Tabla 4, el sector que podría estar determinando esta tendencia es el correspondiente a la contratada pues a lo largo de los tres años observados, en términos generales, no ha logrado pasar de esa categoría, conjuntamente con la tendencia hacia el descenso del sector oficial. El sector privado, en cambio, desciende en el segundo año pero logra ascender a la categoría *superior* en el tercer y último año de

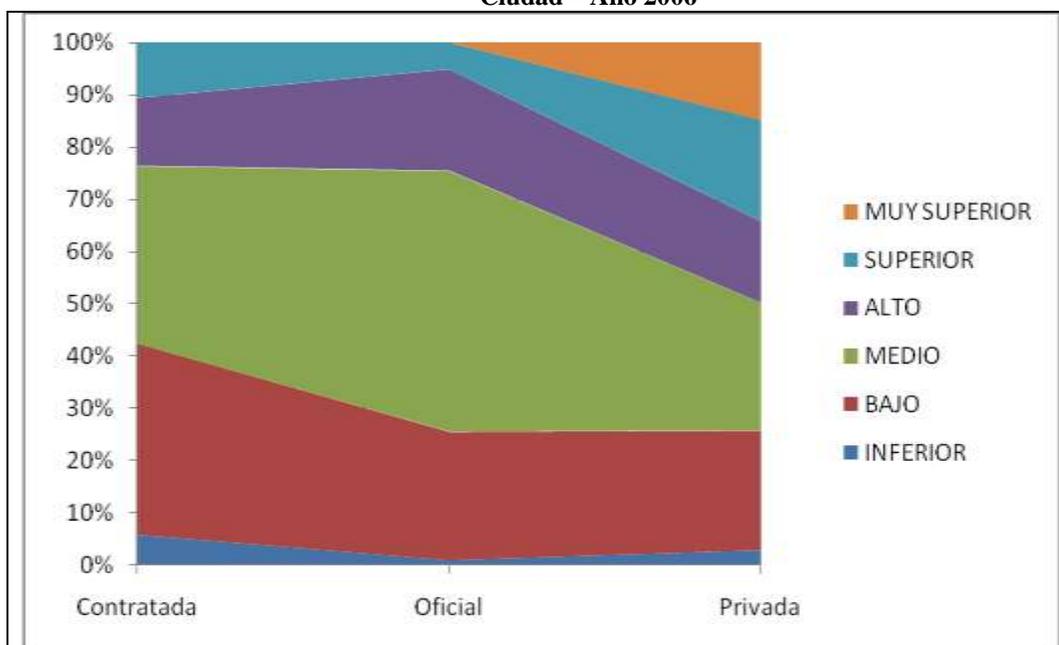
observación. Muchas preguntas podrían formularse alrededor de los resultados de la educación contratada si se tiene en cuenta su tamaño en Cali y el estrato al cual pertenece su población.

Tabla 4. Nivel Académico Modal de la Educación Media por Tipo de Matrícula para Ciudad

| CALI | Año | | |
|-------------------|-------|-------|-----------------|
| | 2006 | 2007 | 2008 |
| Contratada | Bajo | Bajo | Bajo |
| Oficial | Medio | Medio | Bajo |
| Privada | Medio | Bajo | Superior |
| TOTAL | Medio | Bajo | Bajo |

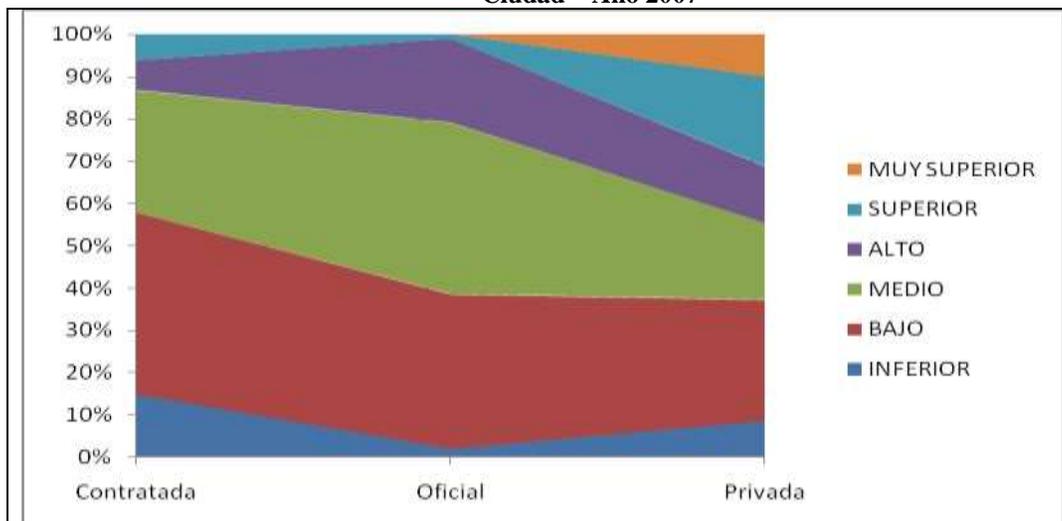
Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM) 2006-2008 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) 2006-2008.

Gráfico 33. Composición del Nivel Académico Alcanzado en Educación Media según Tipo de Matrícula para Ciudad – Año 2006



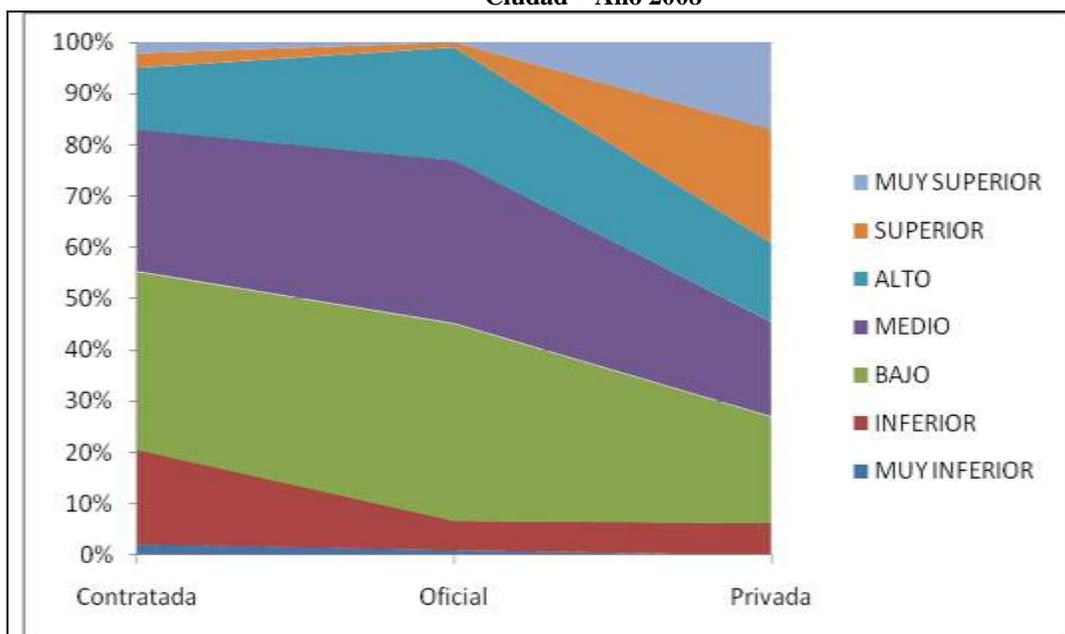
Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2006 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2006.

Gráfico 34. Composición del Nivel Académico Alcanzado en Educación Media según Tipo de Matrícula para Ciudad – Año 2007



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2007 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2007.

Gráfico 35. Composición del Nivel Académico Alcanzado en Educación Media según Tipo de Matrícula para Ciudad – Año 2008

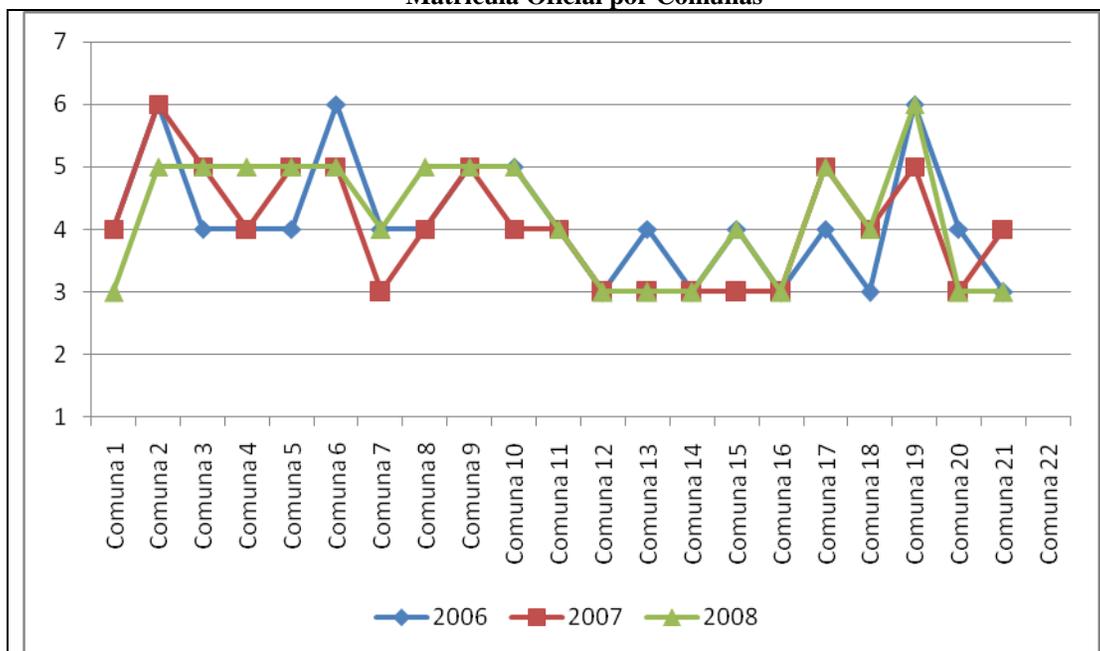


Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2008 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2008.

- Adicionalmente se puede observar que hay una definitiva diferenciación entre la educación oficial, contratada y privada. Aunque en todas se produce educación de calidad, de nivel Alto (5), Superior (6) y Muy Superior (7), es notorio que el sector privado es el que produce estudiantes con los niveles educativos más altos de Cali (Ver Gráficos 33, 34 y 35). Esta situación deriva del peso que logran los resultados de los establecimientos privados de estrato 5 y 6, de la preocupación de estos colegios por posicionarse o mantenerse en el mercado por la vía de estos resultados y por la estrategia de los mismos de seleccionar los estudiantes que a nombre de la institución presentan estas pruebas. Es importante señalar que la educación privada también produce los resultados más bajos de calidad en educación, Inferior (2) y Muy Inferior (1) junto con la educación contratada por el sistema del programa de cobertura. Entre tanto que es considerable la estabilidad de la calidad de la educación oficial, la cual oscila en el tiempo entre los niveles Bajo (3) y Alto (5).

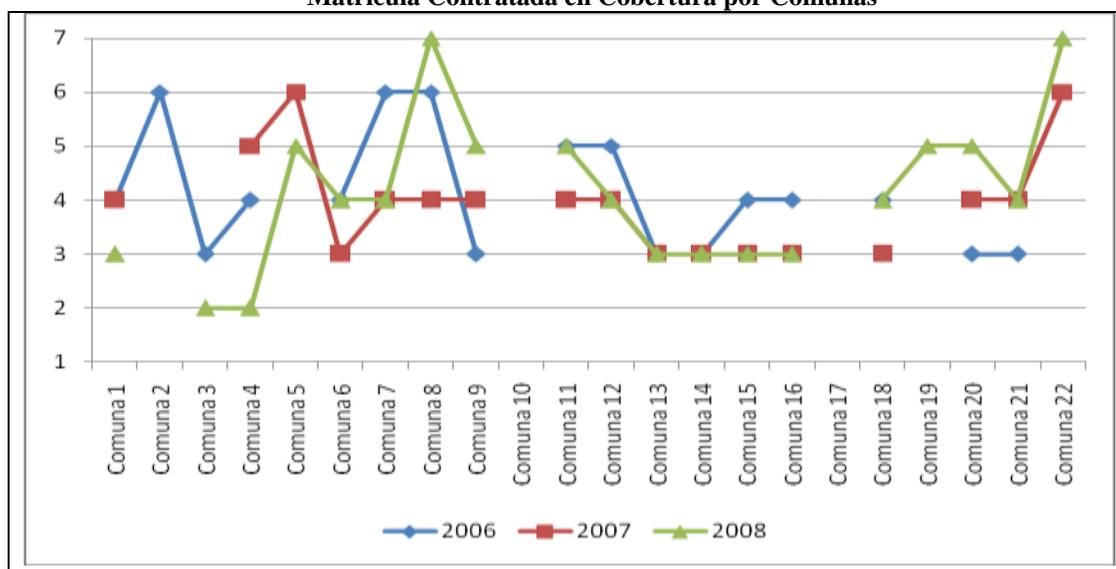
- Por otro lado se puede apreciar la especial composición de los resultados ICFES por comunas en la ciudad y por carácter de educación (Ver Gráficos 36, 37 y 38). La educación oficial alcanza los niveles más altos en las comunas 2, 6 y 19, comunas que son de una composición socioeconómica que oscila entre media y alta (estratos 4, 5 y 6); mientras que en las comunas en las que imperan resultados bajos son aquellas que tienen una caracterización socioeconómica por estrato tradicionalmente baja, comunas 12, 13, 14, 15, 16, 20 y 21. En la educación privada, la condición es más extrema, presentándose desde comunas con resultados pésimos, de nivel Inferior (2) (comunas 11, 14 y 15) hasta comunas con resultados de nivel Superior (6) y Muy Superior (7) como las comunas 2, 9, 17, 18 y 22.

Gráfico 36. Nivel Académico Modal de la Educación Media según Matrícula Oficial por Comunas



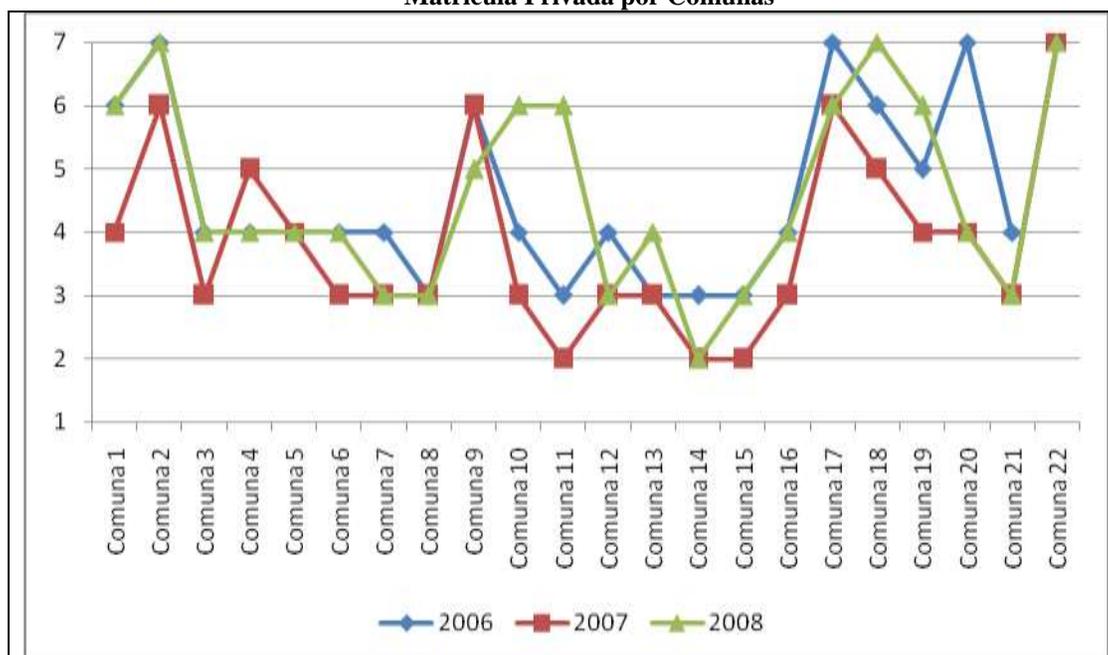
Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2006-2008 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2006-2008.

Gráfico 37. Nivel Académico Modal de la Educación Media según Matrícula Contratada en Cobertura por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2006-2008 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2006-2008.

Gráfico 38. Nivel Académico Modal de la Educación Media según Matrícula Privada por Comunas



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2006-2008 e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2006-2008.

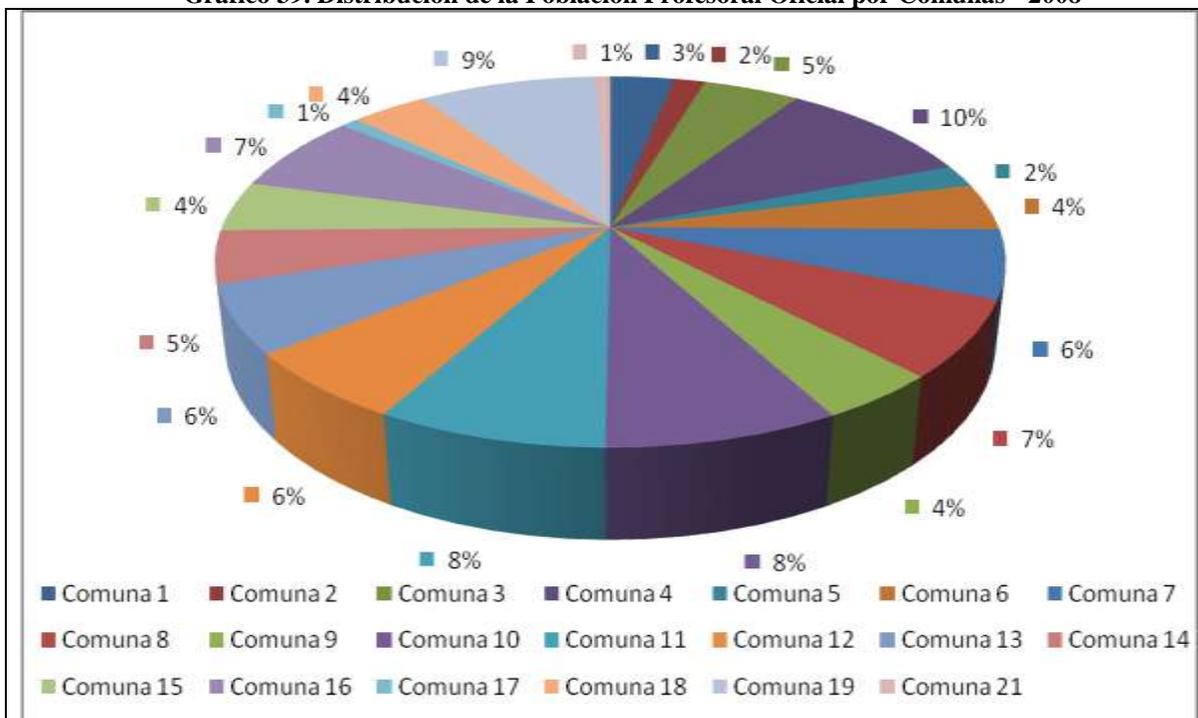
9. En el ámbito de la educación contratada en cobertura los resultados han sido ambiguos y tienden a parecerse a los resultados del sector oficial, siendo los niveles académicos modales más reiterativos los de nivel Bajo (3) y Medio (4). Aun así resulta notorio que de todas formas, la educación contratada por cobertura presenta la tasa más alta de resultados de nivel Inferior (2) e incluso Muy Inferior (1) en la ciudad; esto sin dejar de reconocer que también hay comunas en las que se han logrado resultados extraordinarios (comunidades 5, 8, 11 y 22).

➤ **Docentes**

- En torno al ámbito de la planta de docentes en los colegios oficiales, se puede notar que su distribución por comuna es más o menos equitativa, guardando relación con la cantidad de estudiantes matriculados a atender en estos territorios (Ver Gráfico 39). Sobre esta base, existe una media, de aproximadamente 30 estudiantes por cada docente en la ciudad (Ver Gráfico 40). Esta cifra varía más o menos en torno a este valor a lo largo de las 21 comunas que poseen educación oficial (excluyendo a la 22 que solo posee educación privada y contratada por cobertura).

}

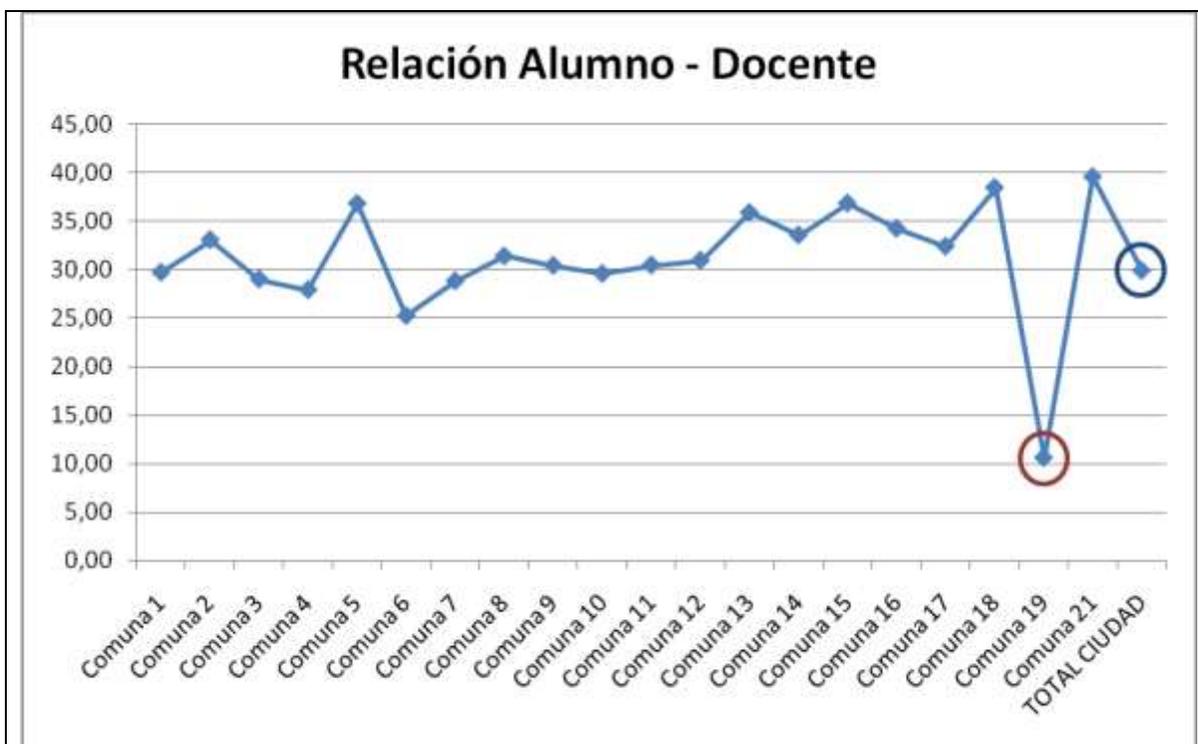
Gráfico 39. Distribución de la Población Profesor Oficial por Comunas - 2008



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2008.

- En este ámbito se hacen especialmente notorio dos hechos (Ver Gráfico 40). El primero que las comunas que precisamente tienen la peor relación alumno-docente (valores más altos) son las comunas 5, 13, 14, 15, 16, 18 y 21, lo cual puede guardar relación estrecha con los resultados ICFES de los estudiantes del sector oficial de estas comunas (los más bajos de la Ciudad). El segundo, que es extraordinariamente buena la relación alumno-profesor (valores muy bajos) en la comuna 19, llegando casi al nivel de una educación personalizada de 10 alumnos por profesor; esta situación se hace preocupante en un sistema educativo que busca optimizar las relaciones de eficiencia técnica con los índices de calidad educativa del mismo, razón por la cual se hace urgente una reubicación de la planta docente de la comuna 19 hacia las comunas antes señaladas como de peor relación alumno-docente.

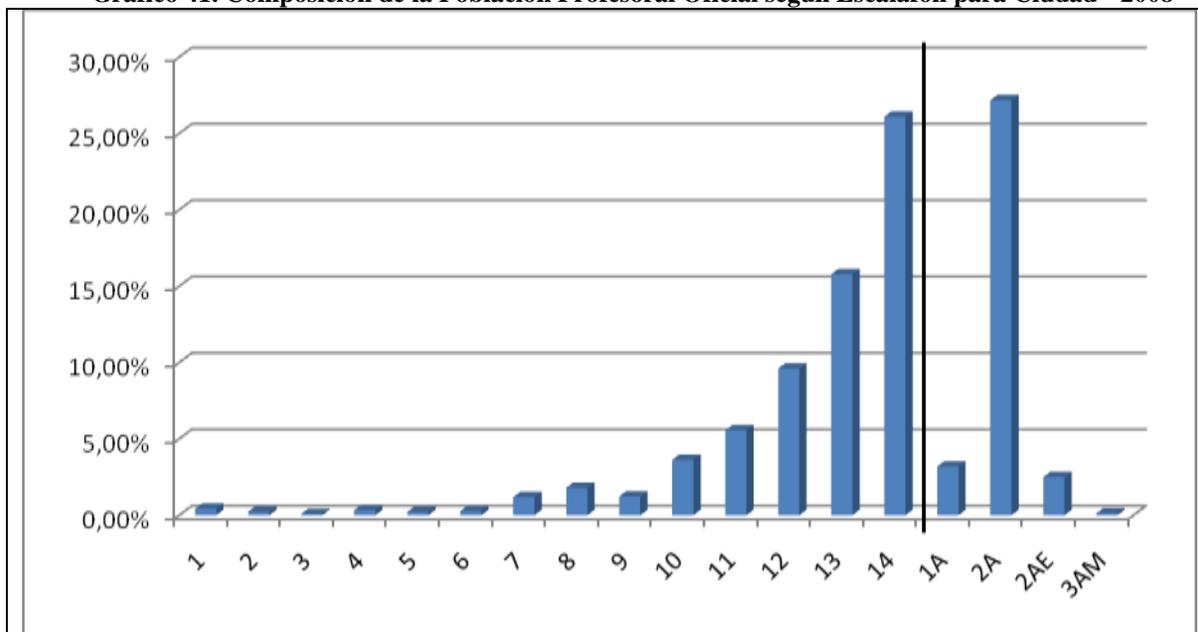
Gráfico 40. Relación Alumno-Profesor por Comunas – 2008



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2008.

- En cuanto a la calidad de los docentes a través de su ubicación en el escalafón, se puede apreciar que la preparación relativa de los docentes de la Ciudad es buena, encontrándose que la mayor parte de los profesores son de escalafón 10 al 14, según la escala antigua, o que son de clase 2A y 2AE, según la nueva clasificación (Ver Gráfico 41). Se esperaría, en consecuencia, muy buenos resultados académicos en educación media por medio de pruebas ICFES, lo cual además debería guardar estrecha relación según la comuna en la cual el docente labora.

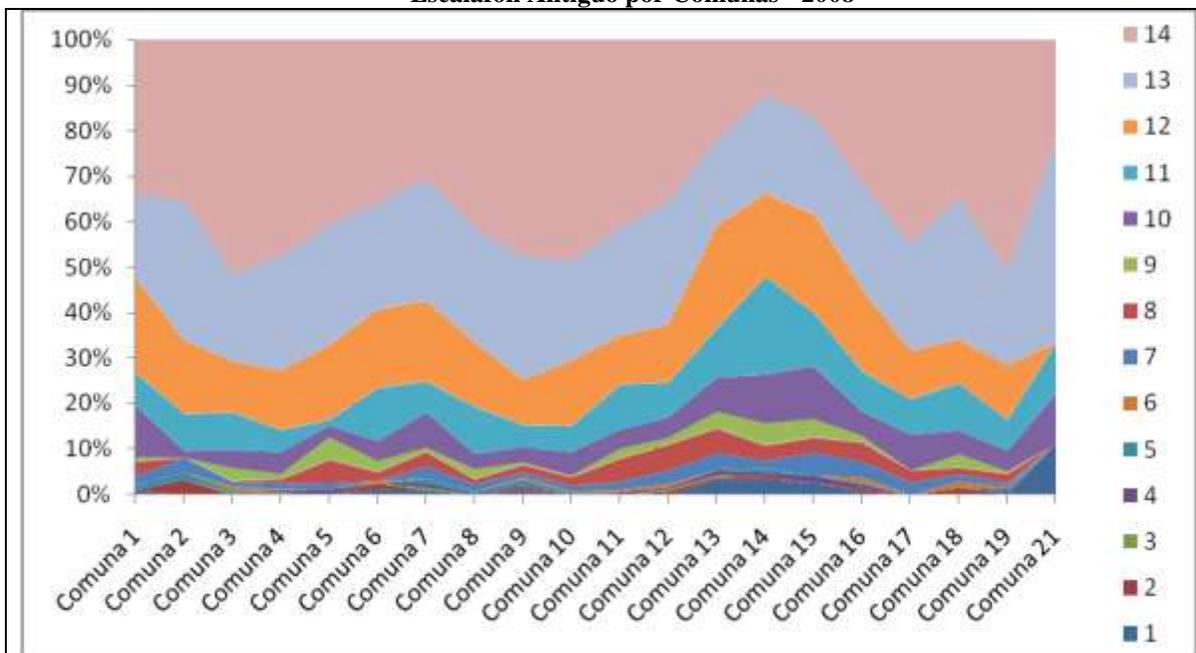
Gráfico 41. Composición de la Población Profesorial Oficial según Escalafón para Ciudad - 2008



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM) 2008.

- Adicionalmente, se puede apreciar que la preparación de los profesores vía escalafón guarda estrecha relación con los resultados académicos de la educación media de las comunas expresados a través de las pruebas ICFES. Siendo que las comunas con los resultados más bajos, tienen a los profesores con los escalafones más bajos y viceversa.

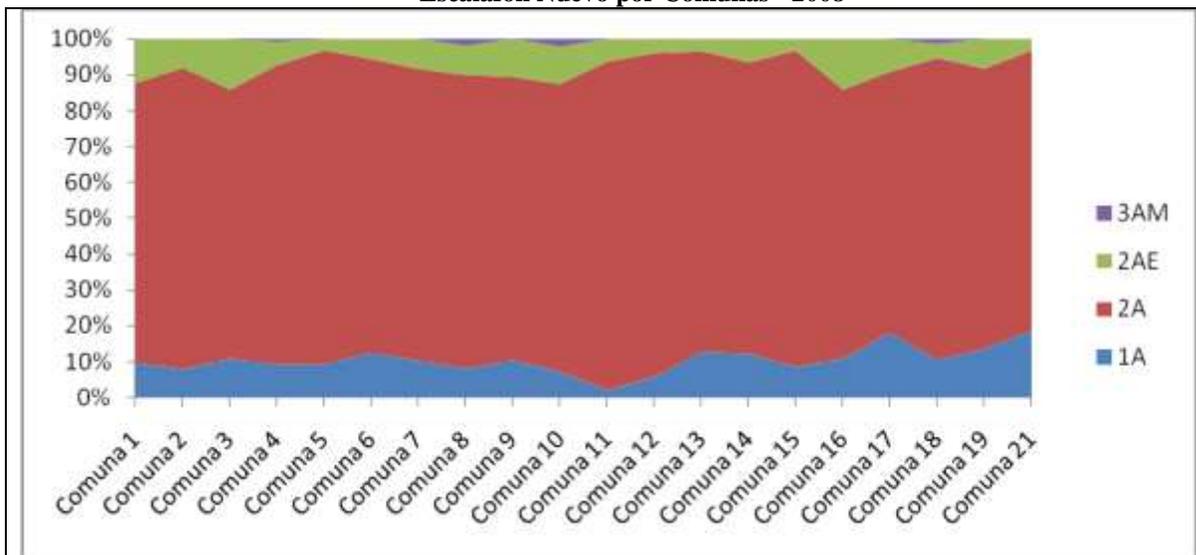
Gráfico 42. Composición de la Población Profesional Oficial según Escalafón Antiguo por Comunas - 2008



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2008.

- La composición de la población docente de Cali perteneciente al nuevo escalafón es mucho más homogénea que la antigua y se distribuye de la misma manera a nivel de las comunas, excepto la comuna 11 donde hay un pequeñísimo porcentaje de docentes de la escala 1A frente al porcentaje cercano al 80% de quienes pertenecen a la 2A (Ver Gráfico 43). Se observa la gran proporción de los docentes de la categoría 2A a nivel de todas las comunas.

Gráfico 43. Composición de la Población Profesional Oficial según Escalafón Nuevo por Comunas - 2008



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM), 2008.

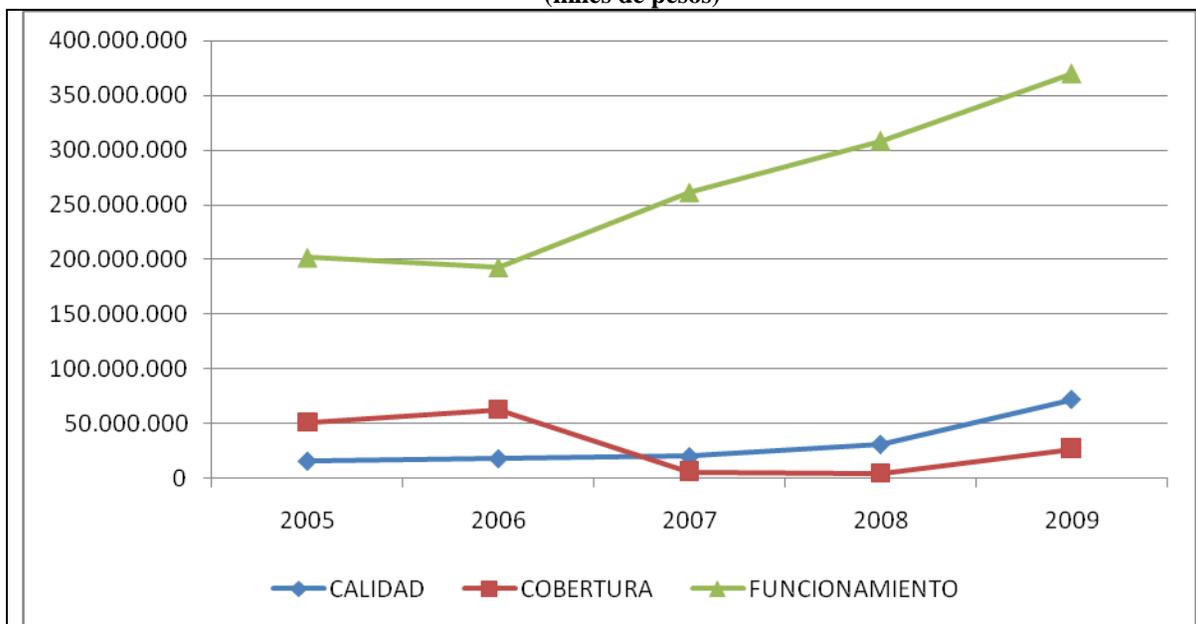
- Al relacionar el escalafón de los docentes con los resultados obtenidos en las pruebas ICFES se observa que las Comunas con la proporción de profesores más alta en escalafones 10, 11, 12 y 14 según la antigua clasificación son las

comunidades que poseen los logros académicos más altos en la educación media oficial. Por lo tanto, las comunas con la más baja calidad de la educación media oficial, son las que poseen la proporción más alta de profesores con escalafones bajos (del 1 al 9). Cuestión que no es asimilable con la nueva escala del escalafón profesoral, pues esta no permite distinguir con claridad la calidad de la preparación del profesor.

➤ **Gasto Público en Educación**

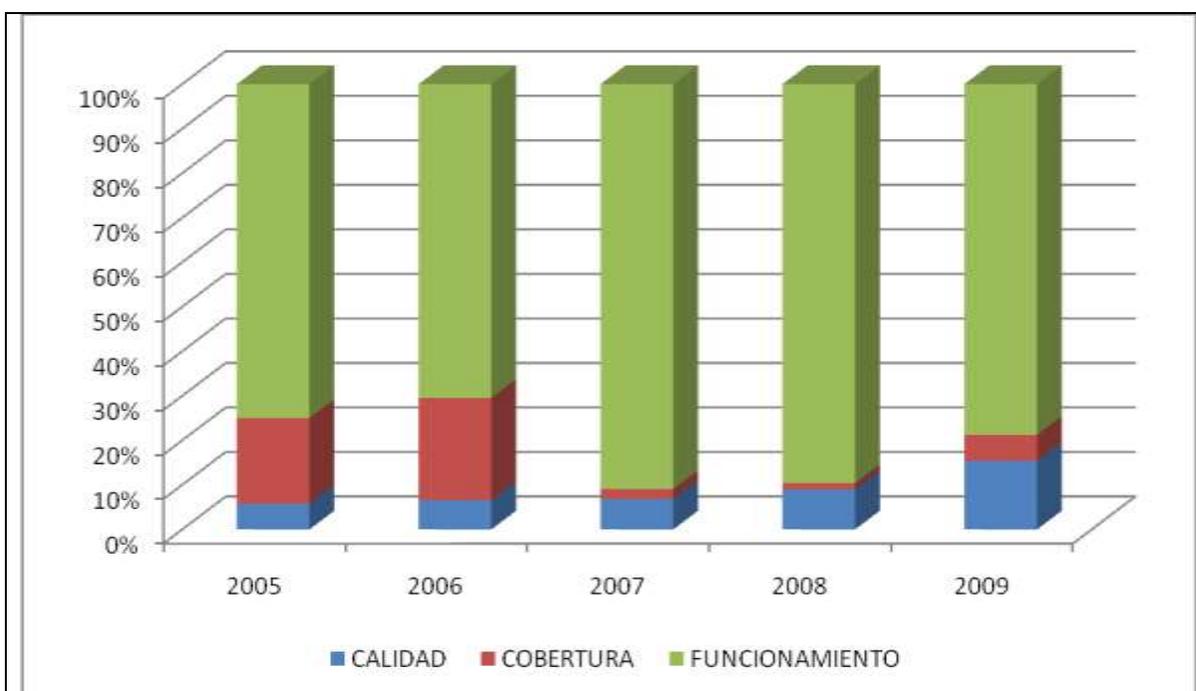
- Se comprende que el gasto público en educación se compone de tres rubros de gastos generales que son: mejoramiento de la calidad, ampliación de la cobertura y funcionamiento del sistema. Dentro de la ciudad se puede apreciar que el rubro de funcionamiento (esencialmente pago de la planta profesoral) lleva para sí mismo la mayor parte del dinero dispuesto en el presupuesto, alcanzando un promedio histórico de 81%, lo cual deja un 10% para cobertura y un 9% para calidad; apreciando que los recursos dispuestos para mejoramiento del sistema son muy bajos dentro del total de recursos asignados.
- Se puede apreciar que el dinero asignado para el rubro de calidad ha venido en ascenso a través de los últimos años, con lo cual se debe de reconocer el incremento del esfuerzo realizado por las últimas administraciones públicas en este tema (Ver Gráficos 45 y 46). Asunto que paradójicamente no se ha visto reflejado en los resultados de las pruebas ICFES, pues el consenso estadístico muestra que el nivel de calidad de la educación media en la ciudad ha bajado de nivel Medio a Bajo.
- Por otro lado, se puede apreciar, que si bien el promedio histórico del gasto en cobertura ha sido del 10%, este ha venido en un declive asombroso, situándose en su mínimo en el año 2008, con apenas un 1,5% del total del presupuesto, lo cual necesariamente se ha visto reflejado en las tasas de cobertura que presenta la ciudad, las cuales han decrecido en todos los niveles educativos (preescolar, primaria, y secundaria y media) llegando a situarse muy por debajo del nivel de cobertura total.

Gráfico 45. Evolución del Gasto Público en Educación según Rubro para Ciudad (miles de pesos)



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaria de Educación Municipal (SEM) 2005-2009.

Gráfico 46. Composición del Gasto Público en Educación según Rubro para Ciudad



Fuente: Cálculos Propios con base en Secretaría de Educación Municipal (SEM) 2005-2009.

Lo expresado hasta aquí constituye una evidencia más acerca de lo que se ha repetido y repite incesantemente sobre el desajuste entre los sistemas educativos y el contexto social, como la crisis más aguda de la educación. Aun cuando hay diversidad de criterios y conceptos acerca del contenido y sentido del contexto, el desajuste, no obstante, ha sido y sigue siendo objeto de análisis por parte de estudiosos de la política y la planificación de la educación desde distintos enfoques dentro de las preocupaciones frente a la deserción y fracaso escolar, y su señalamiento, como uno de los mayores obstáculos para el crecimiento económico. De acuerdo con los informes y documentos técnicos y académicos de organismos nacionales y multilaterales, tal parece que la situación antes de resolverse, se profundiza. En la medida en que los territorios pretenden hacerse más visibles ante el Estado central en la búsqueda de su reconocimiento y de reivindicaciones históricamente desconocidas, aplazadas y atendidas parcialmente, en esa misma medida se incrementa la complejidad socio-territorial y la tensión entre los niveles de la organización administrativa del sector educación. Esta paradoja es particularmente observable en un país como Colombia en donde la diversidad regional es remarcada por procesos de desarrollo económicos desiguales y que se expresan en las distintas dinámicas de las ciudades como Cali que captan gruesas corrientes migratorias y de desplazados.

El fenómeno pone de manifiesto algunos problemas de objetividad y legitimidad de las políticas públicas en general y, las políticas educativas, en este caso, para canalizar las demandas sociales; adicionalmente, somete los criterios de identificación, demarcación y clasificación de los territorios donde se traduce en acciones y realizaciones concretas a través de programas y proyectos, a una profunda relativización. La relación entre política y demanda se torna más compleja y tensa cuando a ella se suman nuevos actores que desencadenan procesos y necesidades emergentes, estructurales y prioritarias las cuales cargan con problemas territoriales específicos. Actores como el “nuevo” mercado, nuevo capitalismo, las nuevas tecnologías, nuevos sistemas de producción y de inserción al mercado de trabajo, el narcotráfico, la corrupción, la delincuencia y la inseguridad, entre otros, configuran un escenario bien complicado para la educación y la escuela, y más aun, cuando en éste gravitan distintas expresiones de la *pobreza* en crecimiento, intensificación y diversificación.

La situación es reiterada en todos los niveles del sistema educativo siempre que se alude al contexto territorial; sin embargo, tal parece que es el contexto *local* el de mayor paradoja: es el más próximo o inmediato al sistema, pero es el que acusa mayor conflicto, fundamentalmente, desde la multiplicidad de acepciones y materializaciones que obtiene esta categoría técnico-territorial.

La ciudad está conformada por múltiples localidades, quiere esto decir que son distintos barrios y lugares los que la conforman. La población vive y construye sus viviendas en barrios. Son estos lugares los que revelan la estratificación social de la ciudad. La historia de la ciudad es la historia de los barrios, igualmente, sus conflictos, patrones de asentamiento y crecimiento, sistemas de relaciones, etc. La ciudad crece a través del crecimiento de los barrios (extendiendo los barrios o

construyendo barrios nuevos de manera planificada y por medio de invasiones). En este proceso se deconstruyen, reconstruyen y construyen identidades que modifican y transforman, consecencialmente, la identidad de la ciudad.

Desde una perspectiva espacial, el barrio contribuye a la consolidación del *centro* (religioso, administrativo, comercial y financiero) pero, igualmente, establece con éste relaciones de oposición en el sentido de que el barrio es el espacio de residencia de la masa trabajadora. Y de aquí en adelante, se pueden explorar distintas dimensiones analíticas de *lo barrial* para aproximarse a la comprensión del entorno de la ciudad y sacar a la luz las raíces de los conflictos y problemas que la ciudad enfrenta como el surgimiento de *ghettos* y la profundización de procesos de exclusión. Allí aparecerán nuevas temáticas e irrenunciablemente, las derivadas del estudio de la relación *campo-ciudad, rural-urbano*, por ejemplo, entre otras, desde donde es posible identificar fenómenos que resultan de la apropiación desigual de los excedentes urbanos y que se concretan en procesos de segregación que pueden estimular la “urbanización” del campo por la vía de la expulsión de habitantes marginales desde la ciudad y/o la “incorporación” a la ciudad de grupos de poblaciones rurales pobres, en calidad de población marginal. Estas temáticas y fenómenos son muy útiles para la educación en tanto su estudio permite conocer las distancias culturales y valorativas entre la escuela y la población, para luego diseñar y construir las propuestas en la búsqueda de acercamientos, legitimidad y reconocimiento social de la escuela.

Con el crecimiento de las ciudades aparece el término *megaciudad*, para indicar aquellas ciudades que pasan de un millón de habitantes. A medida que la ciudad crece, se produce un fenómeno de transformación espacial conflictual con no sólo la relación entre grupos e individuos sino aquella que se establece con el Estado alrededor de los servicios y espacios públicos, fundamentalmente.

Dentro del modelo de desarrollo de *justicia distributiva*, inspirado en la teoría de la justicia de Jhon Rawls, se plantea una fórmula de disciplinamiento y gobernabilidad de la ciudad según la cual, los mayores ingresos subsidiarían los consumos de servicios públicos de los más bajos y contribuirían, al amparo de ese criterio, a la financiación de las obras públicas de la ciudad por medio de los impuestos diferenciales de valorización de predios y construcciones.

La puesta en marcha de esta propuesta produce unidades administrativas, técnico-administrativas y político-administrativas que, bajo distintas denominaciones como *regiones metropolitanas, municipalidades, comunas, distritos*, etc. integran los barrios sobre la base de su tradición, uso del suelo y estratificación social de las viviendas. Administrativamente, el centro pierde su nombre para hacer parte de una de estas unidades; igualmente, el barrio es subsumido por alguna de ellas. La unidad es *la comuna*.

En consecuencia, desde el punto de vista administrativo, *lo local se traduce a la comuna*. Este criterio provoca una ruptura a la identificación tradicional de lo local o de los lugares de la ciudad; sin embargo, su mayor reconocimiento (y eficiencia) se observa en las comunas mayormente carenciadas, justamente, las que llaman la atención de la acción estatal y gubernamental. El reconocimiento es mucho mayor cuando hacen parte de las comunas los barrios más indigentes, marginados y excluidos de la ciudad.

3. Conclusiones Generales

Al tomar en consideración los datos e información que permitan potenciar los retos y desafíos de la educación alrededor del desarrollo y modernización de los sectores de la producción a partir de la incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación y los requisitos de las mismas, la diversificación y reconversión de los procesos productivos y la diversidad de modalidades de inserción al mercado del trabajo, entre otras, las tendencias observadas de la educación en Cali (una mirada intrasistémica) muestran que:

- Hay una distribución inequitativa de la oferta oficial si se tiene en cuenta la composición etaria de la población a nivel de las comunas donde dominan los estratos más bajos. Al déficit de cobertura oficial en estos sectores se asocia la carencia y actualización de equipamiento computacional y de laboratorios de ciencias y talleres, igualmente, la formación de docentes y directivos. Estas carencias se conjugan para determinar una calidad educativa muy baja que impide a los egresados la posibilidad de insertarse en el mercado del trabajo con una mínima competencia laboral; de la misma manera, se dificulta el ingreso a la educación superior. El impedimento de la movilidad y promoción social así caracterizado produce, a contrapelo, una serie de factores según los cuales nace, crece y se profundiza la delincuencia, prostitución y los embarazos no deseados de adolescentes en Cali.
- La oferta educativa se reduce a la educación formal. Las pocas oportunidades que se ofrecen dentro del esquema no-formal operan a través del SENA y Fundaciones cuyas acciones realizadas no establecen una mínima coordinación con la institución educativa en términos de complementariedad y diversificación. Esta práctica niega la posibilidad de

constituir en la escuela en el eje de los procesos de desarrollo comunitario sobre la base de la obtención y oferta de información acerca de las dinámicas de este entorno que la determina notoriamente.

- Uno de las deficiencias más notorias de la educación media técnica y no formal consiste en que si bien hay una orientación hacia la producción y el mercado del trabajo, sus programas no contemplan los temas acerca de la organización para la producción ni la perspectiva territorial del proceso económico. Esta deficiencia, ligada a la baja calidad no permite a esta modalidad de educación formal y a los programas de educación no-formal consolidarse como una opción viable para estos sectores de la población de Cali.
- Los programas y proyectos sobre ampliación de cobertura por la vía de contratación con el sector privado no garantizan el logro de ese propósito puesto que las condiciones de enseñabilidad de la gran mayoría de estas instituciones en las comunas de los estratos más bajos no estimulan ambientes de aprendizajes contributivos al desarrollo de procesos cognitivos y de relacionamiento social de cara a los retos de la sociedad del conocimiento. Además, su distribución de estos proyectos y programas en la ciudad no siempre se inspira en criterios técnicos.

4. Bibliografía

Borja, J. y Castells, M. (2003). La ciudad conquistada. Madrid: Alianza Editorial.

Cámara de Comercio de Cali. (2005). Censo Económico Cali-Yumbo.

Escobar, G. (Compilador) (2008). Cali en Cifras 2008. Departamento Administrativo de Planeación. Alcaldía de Santiago de Cali.

López, N. (2005). Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos a la educación en el nuevo escenario latinoamericano. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Observatorio Social. Informe de Homicidios, Primer Semestre 2008. Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad Social.

Secretaría de Educación Municipal. Bases de datos de la Subsecretarías de Planeación Sectorial, Desarrollo Pedagógico y para la Dirección y Administración de los recursos.

Sistema de vigilancia de muertes por lesiones de causa externa, Cisalva (2004). Muertes ocurridas por lesiones de tránsito en el año 2004. Universidad del Valle. Cali.

www.banrep.gov.co.

www.cali.gov.co.

www.ccc.org.co.

www.dane.gov.co.

www.dian.gov.co.

www.grupoaval.com.

www.icfes.gov.co.