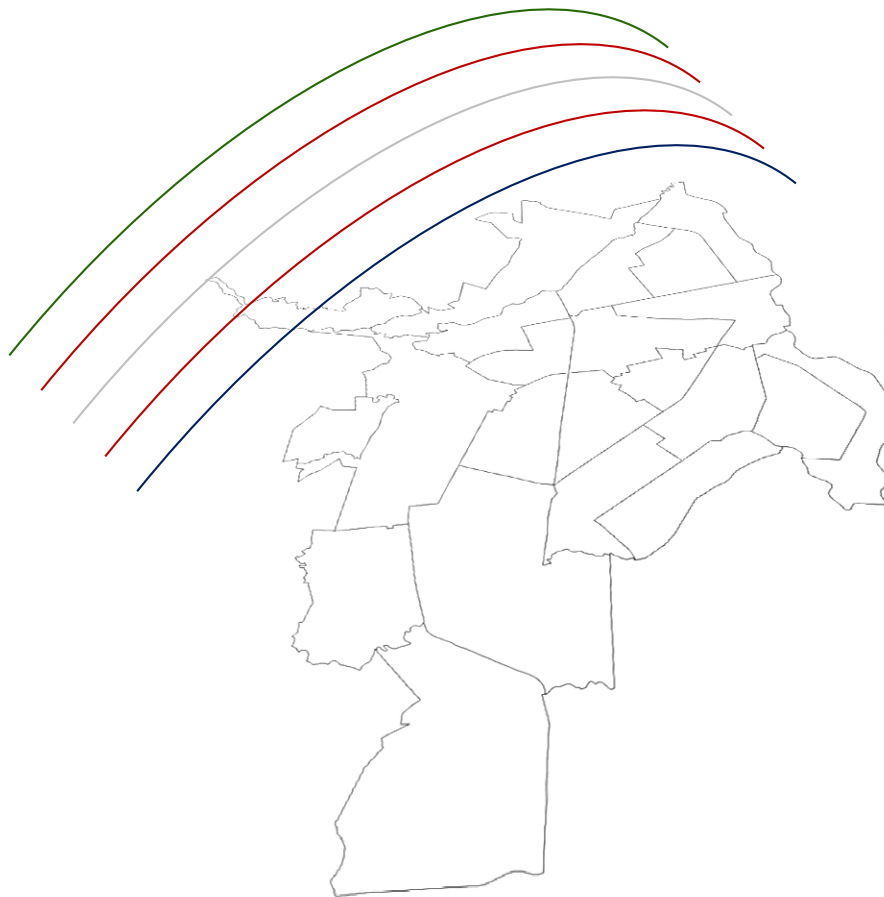




ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COMPENDIO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI

2011 - 2015



Comuna

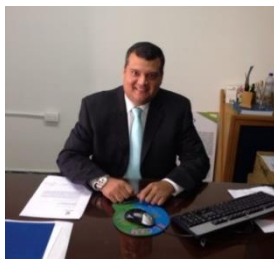
1



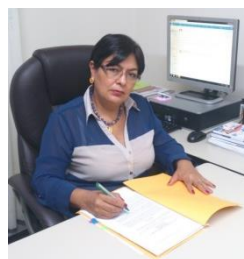
RODRIGO GUERRERO VELASCO
Alcalde



EDGAR JOSÉ POLANCO PEREIRA
Secretario de Educación Municipal



ALVARO HENRY MONEDERO RIVERA
Subsecretario de Planeación Sectorial



ANA MILENA ORTIZ SANCHEZ
Subsecretaría de Desarrollo
Pedagógico



GUILLERMO RAMIREZ
Subsecretario para la Dirección y
Administración de los recursos

EQUIPO DE TRABAJO

**Wilfer Cuesta Mosquera
Profesional Universitario
(Ingeniero Informático)**

**David Santiago Delgado Grijalba
Profesional Universitario
(Estadístico)**

**Diana Milena Karam Varela
(Auxiliar Administrativo)**

**Jenny Angélica Gómez Quiceno
(Auxiliar Administrativo)
Contratista**

**Santiago de Cali
Septiembre de 2015**

AGRADECIMIENTOS

A los equipos de Planeación de la Matrícula, Gestión del Talento Humano, Evaluación, muy especialmente a las personas que proporcionaron la información y apoyo para hacer posible esta publicación:

PLANEACION DE LA MATRICULA: Judit Flores, José Santiago Delgado Arroyo, Yuli Liliana Rosero Ramírez, Glasford Britton Livingston.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO: Ezra David Colorado

GESTIÓN TECNOLÓGICA: Luis Norberto Vélez

SISBEN: John Robert Causimanse, Katerine Salamanca Triana

PRESENTACIÓN

La información estadística además de ser fundamental en la formulación y evaluación de los planes, programas y proyectos que se llevan a cabo desde la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali (SEM), también es útil para el monitoreo de la prestación del servicio educativo. De este modo se pueden disminuir las diferentes brechas y/o desigualdades que se presentan al interior del ente territorial, a partir de datos precisos que describan su realidad educativa.

Es responsabilidad de la SEM, implementar los medios que permitan realizar el diagnóstico del sector; esto implica recolectar, depurar, actualizar, analizar y difundir la información correspondiente al estado de la educación en la ciudad.

Los *“Compendios Educativos por Comuna”* son una iniciativa de la SEM, en los que se evidencia el diagnóstico del sector educativo de Santiago de Cali, a la luz de un sistema de indicadores que permite aportar elementos para la evaluación y planificación de la política educativa. Además, estos indicadores permiten la comparabilidad con otros sistemas educativos, tanto en el entorno Latinoamericano como en el nivel mundial.

Los indicadores seleccionados se encuentran circunscritos en el marco de los estándares establecidos por la United Nations Educational, Scientific Cultural Organization (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (OIE) y la aplicación de las directrices de las Naciones Unidas para la producción de estadísticas oficiales.

Los *“Compendios Educativos por Comuna”* son producidos por el **Observatorio de la Educación** de Santiago de Cali, equipo perteneciente a la Subsecretaría de Planeación Sectorial y responsable de efectuar la consolidación de las cifras del sistema educativo que faciliten realizar el análisis de la información estratégica del sector.

TABLA DE CONTENIDO

1.	Generalidades.....	8
2.	Indicadores de Contexto	9
2.1	Tasa de crecimiento poblacional total.....	10
2.2	Tasa de crecimiento de la población estudiantil.....	10
2.3	Demanda potencial de educación por niveles educativos.....	11
3.	Indicadores de Proceso	12
3.1	Tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad	12
3.2	Tasa Bruta de ingreso al primer grado de cada nivel educativo	14
3.3	Tasa de asistencia escolar	14
3.4	Participación de la matrícula contratada en cada nivel educativo	15
3.5	Relación estudiante – docente	16
3.6	Acceso a internet y equipos de cómputo por estudiante	17
4.	Indicadores de Resultado	18
4.1	Tasa de aprobación	18
4.2	Tasa de deserción intra-anual.....	19
4.3	Tasas de reprobación y de repitencia	20
4.4	Índice de paridad de género.	21
4.5	Porcentaje de la población por fuera del sistema educativo.....	22
4.6	Número de colegios y jardines no oficiales en régimen controlado.....	23
4.7	Porcentaje de sedes jornada según nivel de desempeño en las pruebas SABER 11.	24
4.8	Número de cupos disponibles.....	25
5.	Indicadores de Impacto	26
5.1	Años de escolaridad de la población caleña	26
5.2	Nivel de estudios alcanzados por la población de la comuna según edad	27
5.3	Tasa de analfabetismo por género (Adulto – joven).....	28

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. AÑOS DE ESCOLARIDAD ALCANZADOS POR LA POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI	26
FIGURA 2. COMPORTAMIENTO HISTÓRICO DE LA TASA DE ANALFABETISMO EN EL	28
FIGURA 3. HISTÓRICO TASA DE ANALFABETISMO EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI SEGÚN SEXO	29

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL MEN VS PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI. 2012 – 2015	8
TABLA 2. TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL PARA LA COMUNA 1	10
TABLA 3. TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL SEGÚN NIVEL PARA LA COMUNA 1	10
TABLA 4. DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS PARA LA COMUNA 1	11
TABLA 5. HISTÓRICO DE LA TASA DE COBERTURA BRUTA, NETA Y DE LA TASA DE EXTRAEDAD PARA LA COMUNA 1	12
TABLA 6. TASA BRUTA DE INGRESO AL PRIMER GRADO DE CADA NIVEL EDUCATIVO EN EL SECTOR OFICIAL PARA LA COMUNA 1	14
TABLA 7. TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR POR EDAD PARA LA COMUNA 1	15
TABLA 8. HISTÓRICO DE LA MATRICULA SEGÚN SECTOR Y NIVEL ACADÉMICO PARA LA COMUNA 1	15
TABLA 9. HISTÓRICO RELACIÓN ESTUDIANTE – DOCENTE POR NIVEL ACADÉMICO PARA LA COMUNA 1	16
TABLA 10. INTERCONEXIÓN A LA NUBE Y COMPUTADORES POR ESTUDIANTE PARA LA COMUNA 1	17
TABLA 11. HISTÓRICO TASA DE APROBACIÓN POR NIVEL EDUCATIVO PARA LA COMUNA 1	18
TABLA 12. HISTÓRICO TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO PARA LA COMUNA 1	19
TABLA 13. . HISTÓRICO TASA DE REPROBACIÓN Y DE REPITENCIA PARA LA COMUNA 1	20
TABLA 14. ÍNDICE DE PARIDAD DE GÉNERO POR DESAGREGACIÓN TEMÁTICA PARA LA COMUNA 1	21
TABLA 15. NÚMERO Y PORCENTAJE DE NIÑOS ENTRE 5 Y 16 AÑOS POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA COMUNA 1	22
TABLA 16. NÚMERO DE COLEGIOS Y JARDINES NO OFICIALES DE LA COMUNA 1 EN RÉGIMEN CONTROLADO	23
TABLA 17. RESULTADOS HISTÓRICOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 SEGÚN CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO PARA LA COMUNA 1	24
TABLA 18. NÚMERO DE CUPOS DISPONIBLES POR NIVEL PARA LAS IEO DE LA COMUNA 1	25
TABLA 19. MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN DE LA COMUNA 1 ENCUESTADA EN SISBEN 2014	27

1. Generalidades

Un indicador es un estadístico simple o compuesto relacionado con un constructo educativo y que es útil en el contexto de las políticas públicas¹. Entre las funciones prioritarias de un indicador está la descripción de las condiciones particulares del sector educativo, su evolución, el diagnóstico de su estado general y la identificación de las problemáticas centrales que se distribuyen de manera diferencial en la población del municipio de Santiago de Cali. Todo esto en aras de contribuir con la rendición de cuentas y con el sustento informado de políticas educativas.

Desde un enfoque sistémico, se estudia determinado número de indicadores que otorgan una explicación coherente acerca del funcionamiento y las expectativas del sistema educativo del municipio de Santiago de Cali. Los indicadores tienen una connotación política, en tanto revelan los supuestos existentes detrás de la naturaleza y los propósitos de la educación, así como la dirección y la focalización de los esfuerzos para ocasionar una mejora en el sistema. De esta manera, los indicadores seleccionados, señalan de forma explícita las prioridades a los agentes educativos (directivos) que les permitirá construir argumentos para la toma de decisiones, generación de estrategias y dar respuesta a las necesidades de política pública educativa.

Tabla 1. Líneas estratégicas del MEN vs Plan de Desarrollo del municipio de Santiago de Cali. 2012 – 2015

Líneas estratégicas del MEN	Líneas estratégicas Plan de Desarrollo Municipal				
1) Educación inicial de calidad para la primera infancia en el marco de una atención integral	CALIDA: Bienestar para todos				
2) Disminuir las brechas en acceso y permanencia: Rural – Urbana, Poblaciones y regiones		CALIDA: Un entorno amable para todos	CALIDA: Equidad para todos	CALIDA: Buen gobierno para todos	CALIDA: Proyección global para
3) Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles					
4) Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación					CALIDA: Prosperidad para todos
5) Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia		CALIDA: Un entorno amable para todos		CALIDA: Buen gobierno para todos	

¹ Definición proporcionada por Shavelson (1989:p5)

Un indicador o incluso un conjunto de estos, brindaran imágenes parciales y superficiales del contexto educativo, independientemente de las cualidades técnicas y referentes específicos con los que hayan sido diseñados. Una imagen comprensiva del panorama educativo se alcanza con la inserción de estos indicadores en un modelo sistémico que relacione los aspectos o dimensiones de la calidad de la educación, con el modelo de funcionamiento del sistema educativo.

En la Tabla 1. se resume los cinco ejes de política o líneas estratégicas del MEN, alineados a las líneas estratégicas del plan de desarrollo del municipio. Atendiendo a las cinco líneas estratégicas del Ministerio de Educación Nacional y su articulación con las líneas del Plan de Desarrollo Municipal, el presente documento se estructura en cinco hilos conductores que agrupan los indicadores en las siguientes categorías de análisis:

1. Indicadores de contexto
2. Indicadores de recursos
3. Indicadores de proceso
4. Indicadores de resultado
5. Indicadores de impacto

La política educativa se evalúa a partir de las condiciones del contexto donde se desenvuelve la realidad de la educación municipal, la cual se ejecuta a partir de los insumos y recursos disponibles para la prestación del servicio educativo. De igual modo, se analizan los procesos y/o procedimientos al interior del sistema (oferta educativa), que traen implícita la generación de los resultados que permiten ver el avance de la educación en el país y por ende el impacto que tiene en aspectos sociales y económicos.

El documento se construyó entre otros, a partir de la información suministrada por diferentes fuentes de información tales como: DANE, SIMAT, HUMANO, ICFES, SISBEN, Proyección de cupos escolares y anexos de eficiencia interna.

2. Indicadores de Contexto

El objetivo de los indicadores de contexto es el de caracterizar las condiciones demográficas, sociales, económicas y culturales en las que se desarrolla la educación en el municipio de Santiago de Cali. La información proporcionada por estos indicadores, facilita la reflexión sobre temas clave como las tendencias demográficas y los elementos relacionados con la equidad. Además, facilita comprender las condiciones bajo las cuales opera el sistema educativo para poder interpretar las diferencias que se producen al interior del municipio y entre ellos.

2.1 Tasa de crecimiento poblacional total

La tasa de crecimiento poblacional expresa el aumento o disminución relativa de la población caleña comprendida entre dos periodos de tiempo.

Tabla 2. Tasa de crecimiento poblacional para la comuna 1

Año	2012	2013	2014	2015	2016
Cambio relativo (%)	0,87%	0,88%	0,88%	16,28%	-12,48%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005
Procesa: Observatorio de la Educación

De acuerdo con la Tabla 2, para el año 2016, las proyecciones indican que la variación relativa del tamaño poblacional respecto al año anterior, tiende a disminuir; esto permite entender la dinámica de la población objetivo y generar perspectivas para la modificación de la demanda.

2.2 Tasa de crecimiento de la población estudiantil

La tasa de crecimiento de la población estudiantil, se refiere al valor porcentual en el cual aumenta o disminuye la población que se encuentra con la edad pertinente para cursar los diferentes niveles educativos. Una tasa positiva o mayor que cero (0), indica que la cantidad de personas en edad escolar está aumentando, mientras que un cociente del crecimiento negativo, indica un descenso en el crecimiento demográfico.

Un cociente del crecimiento igual a cero, indica el mismo número de personas entre dos periodos de tiempo involucrados (la diferencia neta entre los nacimientos, las muertes y la migración es cero)

Tabla 3. Tasa de crecimiento de la población estudiantil según nivel para la comuna 1

Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	-0,23%	-0,75%	-1,12%	3,85%	-0,77%
2013	0,21%	-0,46%	-1,29%	3,79%	-0,7%
2014	0,38%	-0,23%	-1,16%	3,73%	-0,57%
2015	0,4%	-0,06%	-0,89%	3,18%	-0,42%
2016	0,18%	0,1%	-0,2%	3,61%	-0,12%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005

En la Tabla 3. se pueden observar los valores históricos del indicador discriminados para cada nivel educativo y el total. En términos generales, la tasa de crecimiento poblacional promedio para la comuna 1 es del -0,52%, con una desviación estándar del 0,23%, lo cual indica una disminución en el crecimiento demográfico. El nivel que presenta mayor variación absoluta es el de secundaria y el más estable es media.

2.3 Demanda potencial de educación por niveles educativos

Este indicador expresa el porcentaje de personas en edad escolar, para cada nivel educativo que requieren ser atendidos por el sistema, éste resulta de dividir la población de determinado rango de edad, correspondiente a un nivel educativo n , sobre la población total.

Tabla 4. Demanda potencial de educación por niveles educativos para la comuna 1

Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	2,09%	10,02%	7,89%	3,85%	23,85%
2013	2,08%	9,89%	7,72%	3,79%	23,48%
2014	2,07%	9,78%	7,57%	3,73%	23,14%
2015	1,78%	8,4%	6,45%	3,18%	19,82%
2016	2,04%	9,61%	7,35%	3,61%	22,61%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005

En los últimos 5 años, la población en edad escolar de la comuna 1, representa en promedio el 22,58% del total poblacional (ver Tabla 4). De acuerdo con el comportamiento histórico de las proyecciones, la demanda potencial de educación por niveles educativos, es mayor en primaria con un valor promedio del 9,54% respecto del total.

Esto servirá como insumo fundamental para la planeación de los diferentes planes, programas y proyectos, enfocando la distribución de los recursos en la población que requiere mayor atención.

3. Indicadores de Proceso

Los indicadores de proceso otorgan información sobre la organización y el funcionamiento existente al interior del sistema educativo y describen la trayectoria del estudiante en su proceso de aprendizaje. Los indicadores seleccionados para la descripción de este acápite se mencionan a continuación.

3.1 Tasa de cobertura bruta, neta y de extraedad

Las tasas de cobertura bruta y neta, muestran la relación porcentual de la matrícula frente a la demanda social en educación que debe ser atendida en un periodo determinado. La diferencia entre ellas radica en que la tasa de cobertura neta tiene en cuenta la participación relativa de la matrícula en el sistema educativo, considerando la edad apropiada del estudiante para pertenecer a un grado determinado, mientras que la tasa de cobertura bruta no tiene en cuenta la edad en su cálculo.

Tabla 5. Histórico de la tasa de cobertura bruta, neta y de la tasa de extraedad para la comuna 1

	Año	Nivel Educativo				
		Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
Tasa de Cobertura Bruta	2011	61,66%	69,37%	65,26%	44,07%	75,26%
	2012	60,1%	70,15%	63,8%	43,93%	70,42%
	2013	47,31%	63,62%	60,68%	41,51%	64,71%
	2014	53,62%	62,27%	60,68%	41,11%	64,61%
	2015 ¹	47,51%	59,63%	60,78%	41,66%	62,43%
Tasa de Cobertura Neta	2011	54,59%	66,32%	62,31%	40,89%	62,4%
	2012	59,11%	64,44%	59,66%	40,05%	62,22%
	2013	44,41%	61,33%	58,12%	38,57%	56,98%
	2014	51,01%	59,7%	56,2%	38,18%	56,92%
	2015 ¹	47,51%	59,63%	60,78%	41,66%	56,03%
Tasa de Extraedad	2011	2,29%	2,71%	2,76%	4%	7,3%
	2012	0,94%	4,59%	5,85%	8,31%	12,77%
	2013	0,6%	3,45%	3,54%	5,68%	9,74%
	2014	1,45%	3,78%	4,69%	5,69%	11,75%
	2015 ¹	0,15%	1,45%	2,23%	2,55%	6,78%

Fuente: Proyecciones de población basadas en el censo DANE 2005. Anexos 5 y 6 del SIMAT
Proceso: Observatorio de la Educación

¹Para el año 2015 se empleó el corte a 30 de Abril para los anexos 5 y 6

La tasa de Extraedad, se define como el porcentaje de estudiantes matriculados en un grado escolar, cuya edad supera en tres años o más, la edad teórica para cursarlo. Esta permite identificar los estudiantes que se encuentran en condiciones de atraso escolar, y por ende, en situación de riesgo por deserción o abandono. Toma valores entre 0% y 100%; a medida que aumente los niños, niñas y adolescentes en esta condición, mayor será el valor de la tasa de extraedad.

La tasa de cobertura bruta (en adelante TCB) oscila entre el 0% y 100%, indicando este último valor, que el municipio tiene la capacidad suficiente para atender a toda su población en edad escolar. Es factible que durante el cálculo se obtengan resultados de cobertura superiores al 100%, situación que no debería generar alarmas dado que esto generalmente ocurre cuando la demanda social es mayor que la población en edad escolar; es decir, se atiende población proveniente de otras comunas o de otros municipios, población en extraedad o inclusive, se debe a inexactitudes asociadas con los cálculos derivados de las proyecciones de población del censo DANE 2005.

En cuanto a la tasa de cobertura neta (en adelante TCN) su rango de variación esta entre 0% y 100%, indicando este último, que toda la población en edad escolar se encuentra en el sistema educativo en el nivel correspondiente a su edad. Este indicador guarda estrecha relación con la tasas de repitencia y de extraedad, dado que una disminución de la TCN, además de ser un problema latente de cobertura, puede ser explicada por un ingreso tardío al sistema (incremento de la tasa de extraedad), o a un rezago proveniente de la repitencia de uno o más grados (incremento de la tasa de repitencia).

Durante los últimos cuatro años, la TCB evidencia una variación anual promedio de -4,52% con una desviación estándar de 3,03%; es decir, hay una tendencia negativa del indicador en términos de la capacidad que tiene el sistema actual para atender la demanda social en educación (ver Tabla 5).

En los últimos cuatro años La TCN tiene una variación anual promedio de -2,6% con una desviación estándar de 3,41%; en otras palabras, hay una tendencia negativa que indica no solo problemas de cobertura, sino también problemas de ingreso tardío al sistema educativo, o un rezago originado en la repitencia de uno o más grados.

La tasa de extraedad tiene una tendencia histórica al aumento, dado que presenta una variación promedio anual de 7,39% con una desviación estándar de 45,2%. Esto significa que hay dificultades de eficiencia en el sistema educativo y puede ser ocasionada por las altas tasas de deserción, reprobación y repitencia.

3.2 Tasa Bruta de ingreso al primer grado de cada nivel educativo

Este indicador se define como el porcentaje de estudiantes que ingresan por primera vez al primer grado de educación de cada nivel educativo, en relación con la población en edad teórica del mismo grado.

Indica de manera general el acceso que tiene la población a cada nivel educativo y la capacidad que tiene el sistema para proporcionar el ingreso al primer grado de cada nivel. Es probable que en el cálculo se supere el 100%, debido a que no se tiene en cuenta la edad de ingreso y por tanto se cuentan los niños y/o adolescentes que ingresan tardíamente (extraedad). En la Tabla 6 se esboza el comportamiento histórico del indicador para el sector oficial.

Tabla 6. Tasa bruta de ingreso al primer grado de cada nivel educativo en el sector oficial para la comuna 1

Año	Nivel Educativo			
	Transición	Primaria	Secundaria	Media
2011	36,35%	39,91%	39,27%	21,77%
2012	28,77%	41,23%	43,93%	24,16%

3.3 Tasa de asistencia escolar

La tasa de asistencia escolar, se define como la proporción de la población en un rango de edad definido, que se encuentran asistiendo a un centro de educación formal. Generalmente, este indicador se calcula para la población entre 5 y 16 años de edad (edad teórica para cursar la educación básica y media).

La información es obtenida a partir de las bases de datos del SISBEN III, con corte al mes de Diciembre de los años 2013 y 2014. Cabe destacar, en aras de la interpretación de los datos, que la cobertura del SISBEN III en la comuna 1 para la población entre 5 a 16 años de edad es del 49,4% para el 2013 y del 50,19% para el 2014. En la Tabla 7. se resumen los datos históricos del indicador para cada grupo etario.

Tabla 7. Tasa de asistencia escolar por edad para la comuna 1

Año	Edad			
	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años
2013	17,53%	69,32%	97,85%	96,47%
2014	16,03%	58,38%	97,14%	96,8%

Fuente: SISBEN
Proceso: Observatorio de la Educación

Esta tasa es un indicativo de la participación efectiva de los estudiantes en su proceso de formación, expresando la cobertura real del servicio educativo. El grupo de edad con la menor tasa de asistencia promedio en los dos periodos de estudio, son los niños y niñas de 5 años, los de mayor asistencia corresponden a los niños y niñas de 11 a 14 años. Es necesario caracterizar la población que no se encuentra en algún centro educativo de educación formal, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del sistema con respecto a grupos poblacionales determinados.

Esta es una herramienta que permitirá soportar técnicamente políticas educativas en cuanto a las necesidades y prioridades de asignación de recursos al interior del sector y de la comuna.

3.4 Participación de la matrícula contratada en cada nivel educativo

El presente indicador mide la matrícula histórica reportada por los establecimientos educativos contratados para la ampliación de la cobertura en un nivel de educación específico, expresada como porcentaje de la matrícula total en el mismo nivel. De este modo, se puede determinar en qué niveles el sector oficial no tiene mayor concentración o participación respecto a la matrícula total. La Tabla 8. muestra los valores absolutos de la matrícula histórica por sector y la participación relativa del sector contratado respecto a los demás para un nivel específico.

Tabla 8. Histórico de la matrícula según sector y nivel académico para la comuna 1

Año	Nivel Educativo					
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total	
Sector Oficial	2011	515	2768	1927	558	5768
	2012	414	2708	1954	602	5678
	2013	381	2686	1929	604	5600
	2014	387	2573	1942	579	5481
	2015	367	2439	1947	605	5358

Sector Contratado	2011	227 (26,03%)	1172 (24,78%)	1190 (33,83%)	434 (37,71%)	3023
	2012	186 (21,93%)	1120 (23,59%)	951 (27,96%)	381 (33,33%)	2638
	2013	25 (3,74%)	940 (21,94%)	821 (25,71%)	358 (33,36%)	2144
	2014	212 (27,86%)	1074 (25,66%)	837 (26,52%)	351 (33,3%)	2474
	2015	3 (0,44%)	648 (16,18%)	346 (11,04%)	141 (13,31%)	1138
Sector Privado	2011	130	790	401	159	1480
	2012	248	919	496	160	1823
	2013	263	659	443	111	1476
	2014	162	538	377	124	1201
	2015	307	918	840	313	2378

Fuente: Anexos 5 y 6 del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT)
Para el año 2015 se empleó el corte a 30 de Abril para los anexos 5 y 6

A nivel general, el comportamiento de la matrícula oficial de la comuna 1 disminuye en el tiempo en una magnitud anual promedio de -1,83%. La matrícula contratada tiende a reducirse en un -17,52% anual promedio, mientras que el reporte de matrícula del sector privado se incrementa aproximadamente en 20,88% puntos porcentuales año tras año.

3.5 Relación estudiante – docente

La relación estudiante-docente, se define como el número de estudiantes promedio por docente en un nivel de educación específico para los establecimientos educativos del sector oficial. Este indicador permite establecer la forma como la Secretaria de Educación se organiza para responder a través de la oferta de talento humano la demanda educativa.

Es de anotar que es una medida que da cuenta de la magnitud del talento humano que se destina para la educación. No es un indicador de la “carga” asumida por el docente, ya que está se determina más bien por otras variables entre las que se encuentran el número de estudiantes por clase, las horas diarias de clase. En la Tabla 9. se describen los resultados históricos de este indicador según nivel educativo para los establecimientos educativos oficiales.

Tabla 9. Histórico relación estudiante – docente por nivel académico para la comuna 1

Año	Nivel Educativo		
	Transición	Primaria	Secundaria/Media
2011	30,294	38,986	28,895
2012	24,353	36,595	27,484
2013	22,412	35,813	25,847
2014	22,765	32,987	24,716
2015	24,467	36,403	29,333

Fuente: Anexos 5 y 6 del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) - Sistema Humano

Durante los últimos cuatro años, la relación estudiante/docente evidencia una variación promedio anual de -4,6% para el nivel de transición, lo cual significa que hay una tendencia decreciente en el número de estudiantes en promedio que atiende un docente.

Para el nivel de primaria el indicador disminuye en el tiempo, lo cual se corrobora al calcular la tasa de variación promedio anual que es igual a -1,5%. En secundaria y media el número promedio de estudiantes por docente aumenta durante los años estudiados, con una variación promedio anual del 0,9%.

3.6 Acceso a internet y equipos de cómputo por estudiante

En este apartado se mide el porcentaje de sedes educativas del sector oficial que tienen acceso a internet como herramienta de apoyo para el aprendizaje; además se considera la razón “estudiantes/equipos de cómputo” que da cuenta del número de niños y niñas que tienen acceso a un equipo para uso educativo ya sea un portátil, computador de escritorio o una Tablet En la Tabla 10. se describen los resultados para los indicadores descritos.

Tabla 10. Conexión a internet y computadores por estudiante para la comuna 1

Indicador	2014
Porcentaje de estudiantes con acceso a internet	100%
Número de estudiantes por computador	9.4

Fuente: Area de Gestión Tecnológica de la SEM

Se observa que todos los establecimientos educativos de la comuna 1 tienen conexión a internet, demostrando que hoy en día los educandos tienen mayores posibilidades de acceso a este recurso tecnológico que permite adquirir habilidades y herramientas para el desempeño educativo y el acceso al conocimiento.

El número de estudiantes por equipo de cómputo para la comuna 1 es de 9.4; mayor valor en el resultado del indicador, es indicio de que una menor cantidad de educandos tiene acceso a este recurso y por ende, menores oportunidades para desarrollar habilidades digitales.

4. Indicadores de Resultado

En este acápite se describe la tendencia de aquellos indicadores que permiten realizar el análisis acerca de la eficiencia interna del sector y la calidad del sistema educativo. De este modo, se monitorea el cumplimiento de los objetivos fijados en la actual administración dentro de parámetros de eficiencia y calidad. Para el sector educativo del municipio de Santiago de Cali actualmente se miden los siguientes indicadores:

4.1 Tasa de aprobación

Es una medida del porcentaje de estudiantes matriculados que acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos y son promovidos al siguiente nivel académico. Su valor oscila entre 0% y 100%; el valor máximo significa que todos los estudiantes que llegaron al final del ciclo escolar, demostraron en sus evaluaciones tener los conocimientos necesarios para ascender al grado siguiente. Puede ocurrir que existan valores que sobrepasen el 100%, lo cual puede explicarse por la diferencia temporal en los cortes de matrícula empleados para su cálculo. Las tasas de aprobación históricas para los establecimientos educativos oficiales de la comuna 1 por nivel y total se muestran en la Tabla 11.

Tabla 11. Histórico tasa de aprobación por nivel educativo para la comuna 1					
Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2011	102,3%	96,3%	77,9%	96,2%	91,6%
2012	103,4%	92%	78,6%	85,8%	88,3%
2014	94,3%	88,5%	103,9%	96,7%	92,9%
Municipal ¹	94.0%	90.23%	82.3%	93.0%	83.55%

Fuente: Anexo 2A (Eficiencia Interna) – Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT)
¹. Incluye los datos del último periodo lectivo a nivel municipal (2014)

Se evidencia que la tasa de aprobación total de la comuna 1 para el año 2014, está por encima de la municipal; hay una tendencia creciente de la aprobación global con una variación promedio anual de 0,8%, lo cual permite inferir que las estrategias diseñadas para el mejoramiento de la calidad educativa están cumpliendo con los objetivos trazados.

En el último periodo lectivo, el nivel con menor proporción de aprobados es primaria, de manera que es necesario aunar esfuerzos para que exista un mayor acompañamiento de los padres y los maestros en el proceso de formación del estudiante y del

aprovechamiento de los recursos académicos que la Institución Educativa Oficial pone a disposición para reducir esta brecha entre niveles.

4.2 Tasa de deserción intra-anual

La Tasa de deserción intra-anual es una medida expresada en porcentaje, que da cuenta del abandono estudiantil en el transcurso del ciclo escolar. Es la interrupción o desvinculación, de los educandos de sus estudios, sin haber terminado el nivel para el cual se matricularon. Idealmente el sistema educativo debe retener el 100% de los estudiantes por lo que el referente es el 0% en deserción. En la Tabla 12. se muestra el comportamiento histórico de este indicador para las Instituciones Educativas Oficiales según nivel educativo y total.

Tabla 12. Histórico Tasa de deserción por nivel educativo para la comuna 1					
Año	Nivel Educativo				
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2011	0,4%	0,9%	5,9%	2,8%	2,7%
2012	5,1%	2,8%	4,3%	4,7%	4,3%
2013 ¹	0,8%	0,4%	1,9%	0%	1%
2014	4,7%	3,5%	9,1%	0,4%	4,1%
Municipal²	4.8%	3.71%	5.3%	2.0%	4.29%

Fuente: Anexo 2A (Eficiencia Interna) – Sistema Integrado de Matricula (SIMAT)

¹ Los datos de deserción para el año 2013 provienen del MEN

² Incluye los datos del último periodo lectivo a nivel municipal (2014)

Al comparar la tasa de deserción de la comuna, versus la municipal, se evidencia que para la última vigencia, la deserción total se encuentra por debajo de la tasa municipal. La tendencia creciente del indicador en el tiempo, revela que las estrategias diseñadas para asegurar la permanencia en el sector educativo no están surgiendo efecto.

En el último periodo lectivo, el nivel con mayor proporción de desertores es secundaria, razón por lo cual es necesario plantear estrategias de retención diferenciadas, de acuerdo con las necesidades y características específicas de la población escolar para este nivel.

4.3 Tasas de reprobación y de repitencia

La tasa de reprobación es una medida del porcentaje de educandos matriculados que no acreditaron los conocimientos requeridos en los programas educativos de determinado nivel y por tanto deben volver a cursarlo.

La reprobación tiene unas implicaciones de tipo emocional y social sobre los educandos, lo que ocasiona que en casos extremos, deserten del sistema educativo a pesar de tener la posibilidad de repetir el nivel. Adicionalmente, es una manifestación del bajo aprovechamiento escolar y puede ser un signo claro de una desigualdad en el aprendizaje; también es la causa principal del fracaso escolar y puede ser un indicador proxi de la baja calidad educativa.

De otro lado, la tasa de repitencia hace alusión al porcentaje de estudiantes matriculados en un año escolar y que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior.

Tabla 13. . Histórico Tasa de reprobación y de repitencia para la comuna 1

	Año	Nivel Educativo				
		Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
Tasa de Reprobación	2011	1,17%	3,43%	13,97%	0,47%	7,87%
	2012	0%	2,65%	18,55%	5,91%	9,56%
	2014	0,26%	6,49%	18,28%	2,55%	10,84%
Tasa de Repitencia	2011	0,19%	0,89%	6,86%	2,84%	5,13%
	2012	0,97%	2,47%	7,47%	0%	4,84%
	2014	0%	3,83%	13,32%	0,73%	8,37%
Tasa Reprobación municipal ¹		1,2%	5,98%	15,6%	4,1%	10,44%
Tasa de Repitencia municipal ¹		0,9%	3,14%	6,6%	1,7%	5,21%

Fuente: Anexo 2A (Eficiencia Interna) – Sistema Integrado de Matricula (SIMAT)

¹. Incluye los datos del último periodo lectivo a nivel municipal (2014)

La repitencia es un indicador que en cierta forma evidencia si la inversión por estudiante ha sido productiva. En la Tabla 13. se muestran los resultados históricos por nivel y total, para ambos indicadores que aluden a las Instituciones Educativas Oficiales (IEO).

En los últimos años, la tasa de reprobación para la comuna 1 tiene una tendencia creciente con un incremento anual promedio de 17,41%, lo que permite inferir que las estrategias diseñadas para el mejoramiento de la calidad educativa no están cumpliendo

con los objetivos propuestos. Es probable que debido a esto, muchas de las políticas educativas nacionales se orienten al mejoramiento de la calidad educativa mediante la disminución de la reprobación y la erradicación de la deserción.

La tasa de repitencia, evidencia en los últimos años un comportamiento creciente en un 33,64% promedio anual; de esta manera, se hace mayor la magnitud de problemas de repetición o eficiencia interna del sector educativo. Dado que la repitencia reiterada puede conducir a situaciones de abandono, es de esperar que la reducción de la misma permita a los educandos concluir su trayectoria educativa.

4.4 Índice de paridad de género.

El Índice de Paridad de Género (IPG) es una medida del progreso hacia la igualdad entre los géneros. Identifica las diferencias que existen entre las mujeres y los hombres dentro del sistema educativo en sus diferentes componentes (ver Tabla 14).

Tabla 14. Índice de paridad de género por desagregación temática para la comuna 1

Año	2011	2012	2013	2014	2015
TCB	1,125	1,138	1,109	1,122	1,105
Tasa de asistencia	-	-	1,025	1,023	-
Tasa de deserción ¹	0,944	0,806	0,848	1,047	-
Tasa de graduación ²	1,117	1,08	-	0,628	-

Cálculo: Observatorio de la Educación

^{1,2} Datos específicos para los establecimientos educativos oficiales

Los valores asociados al resultado del indicador se interpretan de la siguiente manera:

- Si el IPG es igual a 1 (IPG=1), indica igualdad entre mujeres y hombres.
- Si el IPG es menor que 1 (IPG<1), indica una desigualdad a favor de los hombres-niños.
- Si el IPG es mayor que 1 (IPG>1), indica una desigualdad a favor de las mujeres-niñas.

Sin embargo, en los indicadores en los cuales una tendencia decreciente apunta a un mejor comportamiento del indicador (ejemplo: la tasa de deserción), el análisis del IPG se realiza de manera opuesta.

- Si el IPG es menor que 1 (IPG<1), indica una desigualdad a favor de las mujeres-niñas.

- Si el IPG es mayor que 1 ($IPG > 1$), indica una desigualdad a favor de los hombres-niños.

El IPG no muestra si el avance o retroceso se debe al desempeño de uno u otro de los géneros. La interpretación requiere un análisis que incluya el comportamiento del indicador de manera independiente. Este es un insumo determinante en el momento de planear y evaluar las políticas de género.

4.5 Porcentaje de la población por fuera del sistema educativo

Indica el número de niños y/o adolescentes en edad escolar (5 a 16 años), que no se encuentran registrados dentro del sistema educativo y por lo tanto no están siendo atendidos (ver Tabla 15). Existen diferentes factores sociales, económicos, demográficos y geográficos que impiden el acceso de la población a los establecimientos educativos; por tal motivo, las acciones del gobierno deben estar orientadas a mitigar el impacto de esta problemática buscando la inclusión de toda la población en el sistema educativo.

Tabla 15. Número y porcentaje de niños entre 5 y 16 años por fuera del sistema educativo para la comuna 1

Año	Frecuencia	Porcentaje ¹ (%)
2011	6099	37,6%
2012	6665	41,4%
2013	7291	45,6%
2014	7390	46,5%
2015	7454	47,1%

Fuente: Proyección de población DANE – SIMAT Anexos 5 y 6

¹El porcentaje es respecto al total de la población en edad escolar de la comuna 1

Valores negativos del indicador demuestran que además de atender completamente la población de su comuna respectiva, los establecimientos educativos tienen matriculados niños y niñas de otras comunas o municipios aledaños.

A pesar de los esfuerzos que el gobierno y las entidades privadas hacen para disminuir la demanda insatisfecha, existen elementos como la ejecución de estrategias, acciones propuestas en la política educativa y la tasa de crecimiento poblacional que difieren temporalmente, lo que impide que se cubra la totalidad de la población.

4.6 Número de colegios y jardines no oficiales en régimen controlado

Este indicador se define como la cantidad de establecimientos educativos no oficiales, que de acuerdo con su evaluación institucional anual, se clasifican en régimen controlado; es decir, aquellos que tienen el régimen más bajo posible de acuerdo con el Artículo 19 del Decreto 2253 de 1995. Este dato es importante para el sector educativo, en la medida en que se les permite a las secretarías de educación, tomar acciones frente a las instituciones no oficiales que ofrecen una calidad educativa insuficiente a sus estudiantes. En la Tabla 16. se resume el comportamiento histórico del indicador para la comuna 1.

Tabla 16. Número de colegios y jardines no oficiales de la comuna 1 en régimen controlado

Año	2013	2014
Número de establecimientos educativos	4	4

Fuente: Equipo de Inspección y vigilancia – Secretaría de Educación Municipal

Los establecimientos educativos privados ingresarán al régimen controlado cuando incurra ya sea en una o varias de las siguientes infracciones:

- Falsedad en la información suministrada por el establecimiento educativo para la adopción de uno de los regímenes ordinarios.
- Incumplimiento de los requisitos y criterios señalados en el reglamento mencionado.
- Cobro de matrículas, pensiones y cobros periódicos superiores y diferentes a los comunicados a la secretaria de educación.
- Inexistencia de las condiciones de calidad de los servicios que dieron origen a la clasificación del establecimiento en el régimen de libertad vigilada o a su acceso al régimen de libertad regulada.
- Calificación total por indicadores prioritarios del servicio, por debajo del mínimo para clasificarse en la categoría de base en el proceso de evaluación y clasificación que efectúe el respectivo establecimiento de manera anual.

Un valor alto del indicador señala un bajo desempeño de los establecimientos privados. De acuerdo con los datos de la Tabla 16. se observa que el número de establecimientos educativos privados en régimen controlado se mantuvo constante de un año al otro.

4.7 Porcentaje de sedes jornada según nivel de desempeño en las pruebas SABER 11.

Este indicador le permite a la comunidad educativa y a los diferentes sectores poder hacer mediciones y seguimiento a lo aprendido por los estudiantes durante su recorrido por el sistema educativo. De igual manera también hace parte del paquete de indicadores que sirven para medir la calidad del servicio prestado por los establecimientos.

Tabla 17. Resultados históricos de las pruebas SABER 11 según categorías de desempeño para la comuna 1

		Año			
		2011	2012	2013	2014 ¹
Sector Oficial	Alto	16,7%	-	100%	33,3%
	Medio	50%	-	0%	66,7%
	Bajo	33,3%	-	0%	0%
Sector Privado	Alto	40%	0%	100%	100%
	Medio	20%	0%	0%	0%
	Bajo	40%	100%	0%	0%
Sector Contratado	Alto	60%	100%	100%	-
	Medio	20%	0%	0%	-
	Bajo	20%	0%	0%	-

Fuente: ICFES

¹Para el año 2014 no se han publicado completamente los resultados de los establecimientos educativos privados y contratados

En la Tabla 17. se muestran la clasificación de las sedes-jornada oficiales, privadas y contratadas, de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba SABER 11, contemplando los años 2011 hasta el 2014.

Es de anotar que no se dispone de información completa de los resultados de las evaluaciones en las sedes- jornadas, tanto oficiales como privadas, durante los años involucrados en este análisis. De este modo y a manera de ejemplo, un 100% alcanzado en la categoría alto del sector oficial, no necesariamente implica que todas las sedes jornadas de esta comuna se encuentran en nivel alto; es probable que el resultado corresponda a lo alcanzado por solo una sede-jornada de la cual se dispone información.

Los datos de los establecimientos educativos privados y contratados para el año 2014 son parciales.

4.8 Número de cupos disponibles

Este indicador es el resultado de la diferencia entre la matrícula total regular oficial vs la proyección de cupos educativos realizada por cada IEO. Es la discrepancia entre la proyección de cupos como oferta educativa y la matrícula regular oficial como demanda efectiva. Permite establecer el número de cupos disponibles en el sector oficial y de cierto modo, regular la contratación con establecimientos educativos privados.

Tabla 18. Número de cupos disponibles por nivel para las IEO de la comuna 1

Año	Nivel Educativo				Total
	Transición	Primaria	Secundaria	Media	
2012	121	618	266	203	1208
2013	134	549	396	266	1345
2014	76	420	383	173	1052
2015	81	463	241	121	906

Fuente: Proyeccion de cupos – SIMAT ANEXO 6

En la Tabla 18. se puede observar el comportamiento histórico del número de cupos disponibles en las Instituciones Educativas Oficiales para la comuna 1 por nivel. Es de anotar que para el año 2015, la disponibilidad de cupos para la comuna representa el 3,7% del total del municipio.

Hay una tendencia a la reducción de la disponibilidad de cupos en el sector oficial en un -8.1% promedio anual; es decir, cada vez se está optimizando más la capacidad instalada de las Instituciones Educativas Oficiales y a su vez, las y los rectores han venido ajustando su proyección de cupos.

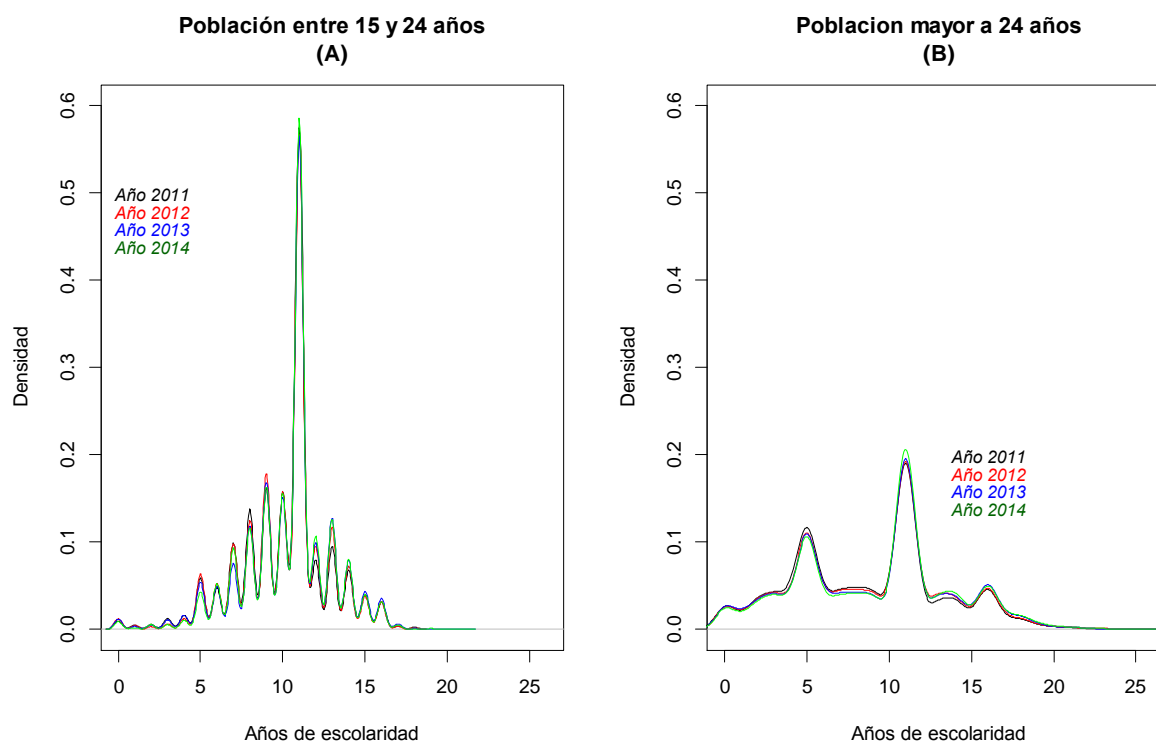
5. Indicadores de Impacto

Los indicadores de este acápite se refieren a los cambios que genera la educación en la sociedad. Permiten observar la influencia de la educación en el desarrollo económico y social del país.

5.1 Años de escolaridad de la población caleña

Indica el número de años de educación alcanzados por la población. Este indicador suele estimarse para diferentes rangos de edad; en este documento se calculó para dos grupos: grupo (A) 15 a 24 años y el grupo (B) 25 años o más.

Figura 1. Años de escolaridad alcanzados por la población del Municipio de Santiago de Cali



Fuente: Gran encuesta integrada de hogares – DANE
Procesa: Observatorio de la Educación

En la Figura 1. se muestra la distribución de los años de escolaridad para ambos grupos de edad, durante cuatro (4) años de análisis. Es de anotar que son pocos los cambios en el tiempo del patrón de comportamiento de los años de escolaridad en ambos grupos, pero estos si se diferencian de manera notoria entre ellos.

El número promedio de años de escolaridad para el grupo (A) es de 10, mientras que para las personas pertenecientes al grupo (B) es de 8 con una desviación estándar de 2.7 y 4.6 años respectivamente. Este comportamiento muestra un indicio acerca de la necesidad de expansión de los programas educativos a la población adulta, dado que la educación es un condicionante no solo para la inserción al mercado laboral, sino también para las potencialidades de desarrollo social y económico de la ciudad.

5.2 Nivel de estudios alcanzados por la población de la comuna según edad

Este indicador muestra la distribución porcentual del máximo nivel educativo alcanzado por la población de la comuna 1, agrupado en seis (6) rangos de edad. Esto permite conocer la proporción de personas en cada uno de los diferentes niveles de escolaridad, lo cual expresa el avance educativo en el que se desenvuelven las nuevas generaciones.

Permite además evaluar el acceso de la población a la educación y determina la proporción de personas a las cuales debe llegar el sistema educativo. Si el valor del indicador alcanza el 100%, quiere decir que todas las personas del grupo de edad analizado, completaron al menos un grado del nivel educativo estimado.

Es necesario denotar, en aras de favorecer la interpretación y el análisis, que la fuente de obtención de los datos es SISBEN y este tiene una cobertura del 50,2% en el año 2014 para la población de la comuna 1.

Tabla 19. Máximo nivel educativo alcanzado por la población de la comuna 1 encuestada en SISBEN 2014

Edad (años)	Nivel alcanzado					
	Transición	Primaria	Secundaria/Media	Técnico	Universitario	Postgrado
< 5	99,8%	0%	0,1%	0%	0%	0%
6 a 10	77,7%	22,1%	0,2%	0%	0%	0%
11 a 16	6,6%	80,7%	12,7%	0%	0%	0%
17 a 24	0,9%	11,5%	83,4%	2,7%	1,5%	0%
25 a 34	1,1%	16,5%	75,7%	3,2%	3,4%	0%
> 35	4,5%	47,6%	45,5%	1,3%	1,1%	0%

Proceso: Observatorio de la Educación

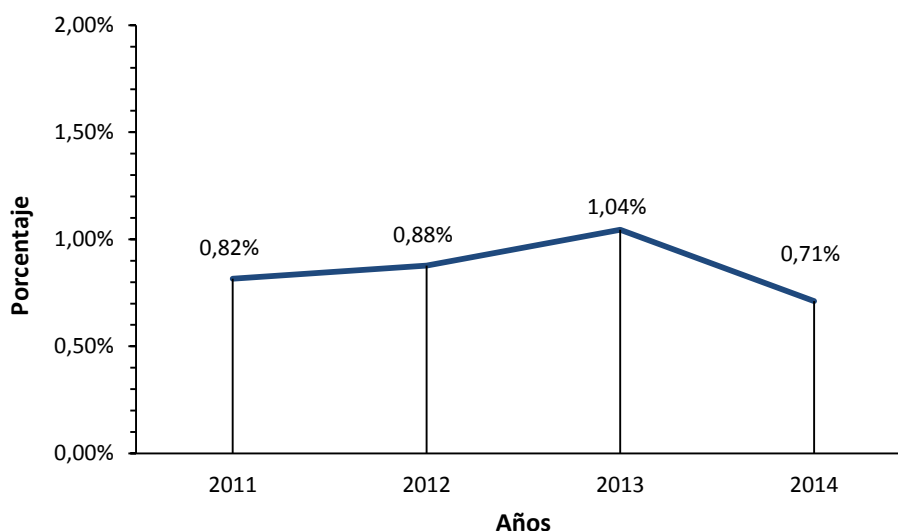
La desagregación por grupos de edad, permite visualizar las diferencias en las estructuras demográficas y considerar aquellos grupos que requieren de mayor atención educativa. En la Tabla 19. se describe el porcentaje de la población que ha completado al menos un grado del nivel educativo respectivo, así como la composición de rezago por grupos etarios.

5.3 Tasa de analfabetismo por género (Adulto – joven)

La tasa de analfabetismo se define como el porcentaje de la población, de un rango de edad específico, que no sabe leer ni escribir, ni puede comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana. Este tipo de población denominada como analfabeta, es la beneficiaria potencial de las políticas y esfuerzos de expansión de los programas de alfabetización de adultos.

En la Figura 2. se muestra el comportamiento temporal de la tasa de analfabetismo para las personas entre 15 y 24 años de edad, residentes en el municipio de Santiago de Cali. Esta información se obtuvo a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) que realiza el DANE, la cual es el resultado de un marco estructural del Sistema de Encuestas Sociales.

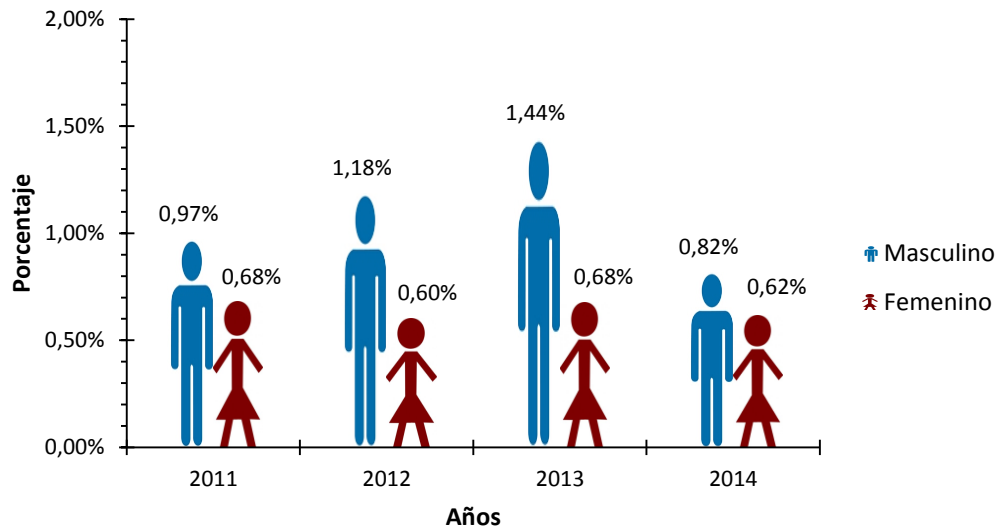
Figura 2. Comportamiento histórico de la tasa de analfabetismo en el municipio de Santiago de Cali



Fuente: Gran encuesta integrada de hogares – DANE
Procesa: Observatorio de la Educación

Se evidencia una tendencia decreciente en el indicador, con una disminución promedio anual de -1.8 puntos porcentuales y una desviación estándar de 21.8%. La variación es elevada debido al incremento observado de la tasa de analfabetismo en el año 2013 y su posterior declive en la vigencia siguiente, alcanzando su valor mínimo durante los cuatro años de observación.

Figura 3. Histórico tasa de analfabetismo en el municipio de Santiago de Cali según sexo



Fuente: Gran encuesta integrada de hogares – DANE
Procesa: Observatorio de la Educación

Las mujeres del municipio de Santiago de Cali, son las que menor proporción de analfabetismo presentan al ser comparadas con los hombres; dicho comportamiento se mantiene en los cuatro (4) años de observación tal y como se indica en la Figura 3.