

Cod. TRD: 4143.049.2.15

Santiago de Cali, febrero 5 de 2016

PARA: Lic. Ana Cecilia Álvarez (Rectora y Representante por la dirección)

DE: Fanny Gaviria (líder del proceso GESTIÓN CURRICULAR)

REFERENCIA: Informe de Seguimiento y desempeño del proceso de **GESTIÓN CURRICULAR** a diciembre de 2015

DESARROLLO DEL INFORME

El presente documento describe el desempeño y seguimiento del proceso con el fin de informar los resultados de enero a diciembre de 2015 y teniendo el siguiente objetivo:

OBJETIVO DEL PROCESO: Diseñar, Planear, ejecutar, coordinar y evaluar los procesos formativos de los estudiantes a través del cumplimiento del marco legal del servicio educativo, los requisitos del sistema de gestión de calidad y la filosofía institucional con el fin de lograr resultados académicos sostenibles y de satisfacción de las partes interesadas

1. ANÁLISIS DE INDICADORES DEL PROCESO:

Indicador	Meta	Resultado	Análisis	Plan de acción
Porcentaje de cumplimiento de las actividades del proceso gestión curricular	Cumplir con al menos un 90% la eficacia del cronograma del proceso curricular	80,18 %	Haciendo la lectura e interpretación de la evaluación del cronograma del proceso, se hace el siguiente análisis: 1. Las actividades de más baja calificación están relacionadas con el ajuste del PEI en su componente pedagógico (50%), la herramienta desde zeti para preparar	1. Elaborar un cronograma desde el consejo académico que integre todas las actividades del proceso curricular y delegue a equipos de trabajo todas las responsabilidades para que no dependa siempre de las reuniones del consejo;



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL
 PEDRO ANTONIO MOLINA
INFORME DE DESEMPEÑO DE PROCESO



CODIGO: FT.GR.029
 VERSION: 03
 FECHA:11-08-2014
 APROBADO

Cod. TRD: 4143.049.2.15

			<p>estudiantes en todos los grados (0%) y la revisión del procedimiento del desarrollo curricular;</p> <p>2. Estos compromisos no se lograron tal vez por las dificultades para reunir un comité multidisciplinario y ejecutar las acciones, esto ocasionado por eventos como TITAS y otros enviados por la SEM;</p> <p>3. Es posible que afecte la falta de una planeación del consejo académico delegando a grupos de trabajo estas responsabilidades</p>	<p>2. Implementar las estrategias del MEN en relación al área de inglés (ver informe de revisión del área)</p>
Nivel institucional en pruebas SABER-ICFES en grado 11	0,7200	0,71045	<p>El colegio aumento solo unas milésimas el índice general, a pesar de que se mantuvo en la escala del B. Se observa que el área de ingles estuvo por debajo de 0,70 que es el dato medio; Las estrategias del MEN sobre los DBA que podrían ser de gran impacto en este indicador solo se empezó a incluir en este 2016 debido a que se emitieron a mediados del 2015 y solo se pudo trabajar conjuntamente en el 2016</p>	<p>Hacer especial seguimiento desde las auditorías internas y los seguimientos al desarrollo curricular, la formulación y aplicación de los DBA en las distintas áreas;</p>

2. ANALISIS GENERAL DEL PROCESO

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA INFORME DE DESEMPEÑO DE PROCESO		CODIGO: FT.GR.029 VERSION: 03 FECHA:11-08-2014 APROBADO
---	--	---	--

Cod. TRD: 4143.049.2.15

De acuerdo con las disposiciones sobre los procedimientos para la rendición de cuentas de las instituciones educativas oficiales de Cali, se presenta en este punto un informe ejecutivo del proceso haciendo referencia a los subprocesos del sistema de gestión descritos en la caracterización y allí mismo se relacionan los procesos de la gestión académica según guía 34 así:

- Subproceso: **DISEÑO CURRICULAR Y PLANEACIÓN CURRICULAR**
Proceso de la gestión que le aplica: **Diseño pedagógico (curricular).**

El año 2015 se empezó a aplicar el procedimiento de diseño curricular tal como lo estipula nuestro sistema de gestión, desde el mes de octubre y se terminó en la fase de revisión y ajuste en enero del 2016. Se disponen desde calidad de las evidencias que soportan la planeación como son los comunicados, las hojas de asistencia, los informes de revisión y los planes de área; está pendiente de completar la verificación y validación para luego entregar los planes a los docentes.

Como aspectos a destacar, se le dio gran importancia a la implementación de 2 directrices del MEN en el plan de estudios, los derechos básicos de aprendizaje y la catedra de la paz, por otro lado, se dieron algunas pautas para incluir estrategias relacionadas con las TICs y los proyectos de aula. Los docentes tuvieron 4 días para hacer los ajustes, se entregaron según el plazo y se están en la fase de recepción y organización para luego verificarlos.

A manera de conclusión, este subproceso tiene la madurez suficiente para la ejecución del procedimiento, la eficacia respecto a los resultados se verán en las pruebas SABER y el ISCE.

- Subproceso: **DESARROLLO CURRICULAR**
Proceso de la gestión que le aplica: **Prácticas pedagógicas y Gestión de aula.**

Este subproceso que se define como el más misional de todos, de acuerdo con la caracterización del proceso, se dispone de un procedimiento al cual se le han planteado mejoras y ajustes a las nuevas directrices pedagógicas del colegio, pero a pesar de que fue una tarea del plan de mejoramiento 2015 no se ha cumplido, en el primer punto se plantea una acción al respecto.

Cod. TRD: 4143.049.2.15

Los formatos del desarrollo curricular se aplicaron sin ningún contratiempo, esto se evaluó en la auditoria interna en septiembre y en la externa de noviembre. En estas se presentaron hallazgos como el diligenciamiento de los formatos del desarrollo curricular y el de los casos críticos en una profesora, aprovechando las semanas de pedagógicas de enero 2016 y que habían llegado muchos docentes nuevos a la institución, se hizo una inducción y re inducción para los demás, según las percepciones de quienes hicieron la actividad, hubo una buena respuesta de parte de los docentes.

Los formatos del proceso según calidad tuvieron un cambio de codificación, esto se ve en las carpetas del servidor, se han ido entregando a los docentes.

- Subproceso: **EVALUACIÓN CURRICULAR**
Proceso de la gestión que le aplica: **Seguimiento académico.**

En este subproceso se sigue trabajando institucionalmente, los resultados no han mejorado según lo esperado, el nivel institucional ICFES subió muy poco a pesar de que tampoco ha bajado, a pesar de que en el 2015 se trabajó con los 2 operadores para el preicfes, Helmer Pardo y 3 editores.

Como novedad para el 2015, se aplicó el nuevo indicador llamado ISCE relacionadas con las políticas de mejoramiento del MEN, el colegio tuvo un resultado muy heterogéneo en sus 3 niveles, primaria: 4,9; básica secundaria 5,6; media 7,5; para un promedio de 6, según productos del día E, se presentó el MMA a la SEM y se integró el índice al plan de mejoramiento a partir del 2016. Por este motivo, se hizo una exaltación a la institución por parte de la Secretaria de educación municipal por los altos resultados en el ISCE en el nivel MEDIO; la institución recibió una condecoración.

Para este 2016, la gran apuesta es implementar los DBA en las áreas y fortalecer el seguimiento de esta implementación a través de las auditorías internas.

3. RIESGOS O CAMBIOS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO DEL PROCESO

N°	FORMULACIÓN DEL RIESGO O CAMBIO	ANÁLISIS O CAUSAS DEL RIESGO O CAMBIO	PLAN DE ACCIÓN - RESPONSABLES
----	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

Cod. TRD: 4143.049.2.15

1	Resultados altos no sostenibles de las pruebas SABER-ICFES	Según análisis en el primer punto del segundo indicador se analizó lo siguiente: El colegio aumento solo unas milésimas el índice general, a pesar de que se mantuvo en la escala del B. Se observa que el área de inglés estuvo por debajo de 0,70 que es el dato medio; Las estrategias del MEN sobre los DBA que podrían ser de gran impacto en este indicador solo se empezó a incluir en este 2016 debido a que se emitieron a mediados del 2015 y solo se pudo trabajar conjuntamente en el 2016	Ver primer punto en la columna de planes de acción
2	Amenazas sociales externas como pandillas, robos y delincuencia	Se mantiene el análisis hecho desde la matriz de riesgos	Las mismas estrategias del 2015: Trabajar desde los programas externos de beneficio a la comunidad y del comité de convivencia con estrategias que busque disminuir este riesgo. Así mismo se propone solicitar acompañamiento permanente de la policía en las diferentes sedes
3	riesgos físicos de infraestructura que podrían afectar la integridad de las personas	Falta mayor gestión desde el programa de seguridad escolar	Mejorar desarrollo y seguimiento desde el proyecto de seguridad escolar
4	CAMBIO Incluir en el sistema de gestión de la calidad los indicadores del ISCE		

 <small>30 ANIVERSARIO ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE CIUDADES</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA INFORME DE DESEMPEÑO DE PROCESO		CODIGO: FT.GR.029 VERSION: 03 FECHA: 11-08-2014 APROBADO
---	--	---	---

Cod. TRD: 4143.049.2.15

4. CAMBIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PROCESO:

De acuerdo con este informe se presentan las siguientes propuestas de mejora para el 2016:

DEL PRIMER INDICADOR

1. Elaborar un cronograma desde el consejo académico que integre todas las actividades del proceso curricular y delegue a equipos de trabajo todas las responsabilidades para que no dependa siempre de las reuniones del consejo;
2. Implementar las estrategias del MEN en relación al área de inglés (ver informe de revisión del área)

DEL SEGUNDO INDICADOR

1. Hacer especial seguimiento desde las auditorías internas y los seguimientos al desarrollo curricular, la formulación y aplicación de los DBA en las distintas áreas;

CAMBIO

Incluir en el sistema de gestión de la calidad los indicadores del ISCE.

Cordialmente,

 <p>UNIVERSIDAD DE CUENCA</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA INFORME DE DESEMPEÑO DE PROCESO</p>		<p>CODIGO: FT.GR.029 VERSION: 03 FECHA:11-08-2014 APROBADO</p>
--	---	---	--

Cod. TRD: 4143.049.2.15

Mag. Fanny Gaviria

Líder del proceso gestión curricular